
ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ
Мир ему и благословление Аллаха



وأشهد أن لا إله إلا الله
وأن محمدا عبده ورسوله

# ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

## Мир ему и благословление Аллаха

Фуад бин Абдуль- Азиз Аш-Шальхуб

Перевод с арабского и примечания:
Рашид Абдуррашид

1-ое издание

Издательский центр «Рисаля»
Нижнекамск 2009

**Аш-Шальхуб Ф. А.**

Первый учитель (*Аль-муаллим аль-авваль*) / Пер. с арабского Р. Абдуррашида. Нижнекамск: "Рисаля", 2009. — 160 с.

ISBN

Эта книга, являет собой сборник полезной информации о Мухаммеде, да благословит его Аллах и да приветствует, а именно его методы обучения религии и всему необходимому. Автор книги Фуад Аш-Шальхуб после анализа сунны Пророка, да благословит его Аллах и да приветствует, собрал много исчерпывающей информации о методах воспитания и донесения знаний до людей, затем, упорядочив полученную информацию по разделам и главам, вывел в свет этот неоценимый труд.

Эта книга хорошее настольное пособие для каждого преподавателя и воспитателя. Учитывая успешные результаты пророческой миссии, можно прийти к выводу, что эти методы уникальны. Просим Аллаха, чтобы принял наши искренние поступки и поместил их на чашу весов наших благих дел.

Предназначена для широкого круга читателей.

ISBN


ألا بذكر الله تطمئن القلوب

# المعلم الأول

صلى الله عليه وسلم

تأليف

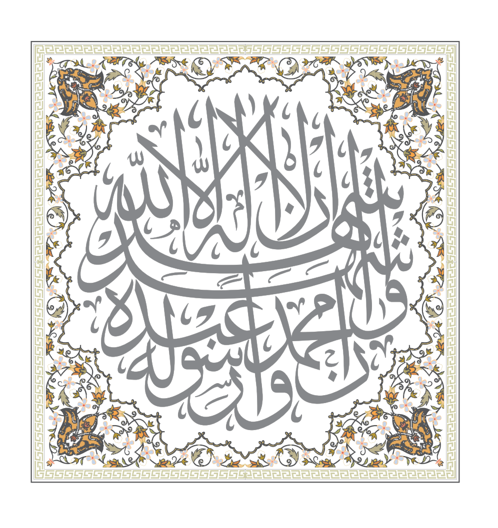
**فؤاد بن عبدالعزيز الشلهوب**

باللغة الروسية

**الطبعة الأولى**

**مركز الرسالة للنشر والطباعة**

**نيجنيكامسك - ١٤٣٠ هـ**




المعلم الأول
صلى الله عليه وسلم

# ПРИМЕЧАНИЕ

Хвала Аллаху, Который посредством письменной трости научил человека тому, чего тот не знал. Все почести и мир первому учителю[1].

А затем…

Эта книга — сборник полезной информации о Мухаммаде ﷺ и об обучении им народа религии и всему необходимому. Я заметил во время своих занятий и изучений сунны посланника Аллаха ﷺ огромное количество изречений и поступков, которые могли бы быть очень полезны учителям, и, заручившись поддержкой от Аллаха, принялся собирать их.

В своей работе я привел все, что пришло от Пророка ﷺ, относительно воспитания и образования. Полагаю, я затронул то, что радует сердце читателя, согревая и исцеляя его с помощью Аллаха. Многие ученые практиковали это: Ибн ‘Абд аль-Барр в своем сборнике о разъяснении знания и его ценности, Ибн Муфлих в книге «Шариатские правила поведения», аль-Газали в своей работе «Оживление знаний религии» и другие. Не ограничиваясь в своих трудах описанием поступков и изречений Пророка ﷺ, связанных с воспитанием и образованием, они также использовали слова сподвижников, табиинов и уважаемых ученых, да помилует их всех Аллах. И читатель, просматривая их книги, заметит, как

[1] После упоминания имени Посланника Аллаха следует говорить: «Мир ему и благословление Аллаха!» По-арабски это выражение звучит: «*СаллАллаху алейхи ва саллам!*» Для облегчения восприятия текста данное выражение приводится на арабском языке, в компактно написанной форме. — Пер.

они используют большое количество высказываний относительно текущей темы. И возможно ты, о читатель, прочитав этот труд, убедишься в этом сам.

Считаю должным указать на то, что сегодня существует много ценных работ и полезных изданий, принцип которых близок к выбранному мной…

Надеюсь, что Аллах придаст нам искренность в словах и поступках, которые принесут нам и всем мусульманам пользу. Аллах наш Покровитель, и нет силы и мощи, кроме как у Всевышнего. Благословение и мир от Аллаха нашему Пророку, его семье, сподвижникам. Хвала Аллаху Господу миров.

**Фуад Аш-Шальхуб**

Эр-Рияд: а/я 8810
Почтовый индекс: 11492

# ВСТУПЛЕНИЕ

С профессией преподавателя[2] не сравнится ни одна профессия — это занятие самое почитаемое и великое. И чем значительней и полезнее предмет, тем выше и почтеннее его учитель. Нет сомнений, что самые великие знания — шариатские, после них по значимости идут остальные науки. Преподаватель, подошедший к своему делу искренне ради Аллаха, имея намерение принести пользу людям и обучить добру, достигнет смысла достоверного хадиса: «*Поистине дела связаны с намерением*». Хадис от Абу Умамы, да будет доволен им Аллах, показывает нам ценность обучения добру, цитируя Посланника Аллаха: «*Поистине Аллах, Его Ангелы, обитатели небес и земли, и даже муравей в своем доме, и рыба в море благословляют того, кто обучает людей благу*»[3].

Основная задача учителя — не ограничивается донесением предмета ученикам, она представляет собой нечто более сложное. Конечно, это может быть просто, но, лишь для тех, кому облегчил сей путь Аллах, поскольку тут необходимо терпение, доверие, полезный совет и чувство ответственности за подопечных, и если мы начнем перечислять все то, что необходимо преподавателю, потратим очень много времени. Перед тем как начать эту книгу, хочу затронуть один момент, раскрывающий цель моего труда: из слов и поступков Пророка ﷺ я создал основу для себя в выявлении качеств образцового учителя, а также различных методов преподавания. Для

[2] В данной книге слово преподаватель и учитель имеют равнозначное значение. — Пер.
[3] Привел Ибн ‘Абд Аль-Барр. Джáми‘ баян аль-‘ильми ва фадлех.

нас в посланнике Аллаха ﷺ хороший пример, Аллах сказал: **«В Посланнике Аллаха был прекрасный пример для вас»** (Сонмы, 21). А также потому, что он ﷺ первый учитель, обучавший и воспитывавший своих сподвижников, которые были лучшими учениками самого лучшего преподавателя.

**«Таким же образом Мы ниспослали вам Посланника из вас самих, который читает вам Наши аяты, очищает вас, обучает вас Писанию и мудрости, обучает вас тому, чего вы не знали»** (Корова, 151).

Быть может, после прочтения этой книги, ты заметишь, что выводы различных методов преподавания, которые считают правильными комитеты образования и воспитания, являются не полными и не всегда подходящими, а первый учитель ﷺ опередил их в этом вопросе на четырнадцать веков. Аллах наш Покровитель.

## Первая часть

# КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ СОЧЕТАТЬСЯ В ПРЕПОДАВАТЕЛЕ

- Искренность ради Аллаха.
- Честность и правдивость.
- Соответствие дел словам.
- Справедливость и равенство.
- Обладание хорошим и благим нравом.
- Скромность.
- Смелость.
- Допустимость шуток с учениками.
- Терпение и сдерживание гнева.
- Избегание сквернословия.
- Совет с другими.

## Искренность ради Аллаха

Очень важный момент, который упускают многие учителя и воспитатели, это создание основы и начала всех дел с искренностью ради Аллаха. Некоторые люди не понимают эту важную составляющую религиозных дел.

Клянусь Аллахом, есть очень много полезных знаний и благих дел, не принесших людям никакой пользы, ушедших вместе с ветрами и потерявшимися в небытие. Это все потому, что люди совершали эти дела без искренности, не на пути Аллаха и не заботились о том, чтобы этими делами и знаниями принести пользу мусульманам. Напротив, этими делами они желали достичь определенного положения и уважения людей, именно поэтому эти знания и поступки заслуживают исчезновения. Да, возможно, люди, совершившие подобные дела, получат пользу от них, они достигнут уважения, но лишь в этой жизни, однако в итоге подобные дела достойны того, чтоб уйти в небытие. Хадис, который приводит Абу Хурейра, подтверждает это:

Пророк Мухаммад ﷺ сказал: «*...человека, который обучал знаниям и читал Коран, приведут в День Суда, и у него спросит (Аллах) о том благе, которым он был наделен, и он вспомнит о нем и скажет: "Я изучил науку и преподавал ее, и читал ради Тебя Коран", (Аллах) ему скажет: "Ты лжешь, ты обучал для того, чтобы люди сказали, что ты ученый, ты читал Коран, чтобы тебя называли чтецом, ты добился своего, тебя так и называли", затем будет приказано, волоча лицом по земле, швырнуть его в пламя Ада...*»[4].

[4] Хадис приводят: Муслим, Ан-Насаи, Ахмад и Ат-Тирмизи.

Воспитателю и преподавателю следует поселить в сердце искренность и намерение ради Аллаха, ожидая возмездия и награды только от Всевышнего. Даже если и будет достигнута похвала и почет людей, это милость от Аллаха и Его благо, хвала Всевышнему. Ибн Раджаб говорил: «Если поступок совершен с искренностью ради Аллаха, Всевышний за это внушает в сердца верующих хорошее мнение о совершившем его, а он радуется милости Аллаха, и это никак не вредит ему». Подобный смысл имеет хадис Абу Зарра, в котором Пророка ﷺ спросили о человеке, совершившем поступок ради Аллаха, который затем получил хвалу от людей. Пророк ﷺ ответил: «*Это заблаговременная радость верующего*» (Муслим).

Все это связанно с намерением, местоположение которого в груди, а от Аллаха ничего невозможно скрыть. В Коране говорится: **«…скроете ли вы то, что у вас в груди, или обнародуете, Аллах все равно знает об этом…»** (Семейство Имрана, 29). Тот, у кого искреннее намерение ради Аллаха, пусть радуется принятым поступком, а также возмездием и наградой от Всевышнего.

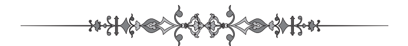
‘Умар бин аль-Хаттаб, да будет доволен им Аллах, рассказывал, что слышал, как Пророк ﷺ говорил: «*Поистине, дела оцениваются только по намерениям, и, поистине, каждому человеку достанется только то, что он намеревался обрести. Так, совершивший переселение к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его, а переселявшийся ради чего-нибудь мирского или ради женщины, на которой он хотел жениться, переселится лишь к тому, к чему он переселялся*»[5].

### *Итог:*

1. Учитель должен сеять в сердцах учеников истинную искренность.

[5] Текст согласован.

2. Учитель должен на протяжении всей своей работы помнить об искренности.



## Честность и правдивость

Правдивость — это корона на голове учителя, если она потеряется, пропадет доверие людей к его знаниям и к исходящей от него информации. Поскольку студент в большинстве случаев принимает от своего преподавателя все, что тот скажет, и если ученик заметит в словах учителя ложь, представление о нем мгновенно поменяется и приведет к его падению в глазах студентов.

Честность — спасение человека в этом мире и в мире ином, Аллах восхваляет правдивых, и каждый верующий желает быть в их числе. **«О те, которые уверовали! Бойтесь Аллаха и будьте с правдивыми»** (Покаяние, 119).

Первый наш учитель указал нам на то, что правдивость ведет в Рай.

Пророк ﷺ сказал: *«Поистине правдивость ведет к благочестию, и поистине благочестие ведет в Рай, и поистине человек продолжает говорить правду и придерживаться ее, пока не будет записан у Аллаха как правдивый. Поистине, ложь ведет к грехам, и поистине, грехи ведут в Огонь, и поистине, человек продолжает говорить ложь и придерживаться ее, пока не будет записан у Аллаха как лжец»*[6]. Если вернуться к жизнеописанию Пророка ﷺ, мы найдем, что посланника Аллаха ﷺ называли честным и доверенным, и не слышали многобожники Мекки от него ни единой лжи. После наступления пророческой миссии, он стал врагом для знати курейшитов, но не из-за лжи по отношению

[6] Текст согласован.

к ним, а из-за их гордыни и высокомерия, а также их боязни потерять уважение и статус среди арабских племен, и многие из них не скрывали этого. Это качество Пророка ﷺ явилось причиной принятия религии Аллаха большим количеством людей, и да помилует Всевышний того сподвижника[7], который, первый раз увидев Пророка ﷺ сказал: «Когда я впервые увидел его лицо, сразу заметил, что это не лицо лжеца!»[8]

Правдивость учителя внушает доверие ученикам и способствует принятию знаний, а также заслуживает уважения коллег и поднимает авторитет. Правдивость учителя в своем деле представляет собой ответственность в виде ноши, взваленной на плечи, из которой передаются науки и информация для поколений, и если учитель не будет отличаться правдивостью, то он будет источником искаженных, неполноценных знаний. Если студент привыкнет к подобному нраву учителя, он начнет перенимать от него это плохое качество, что в итоге является опасным для общества.

Вот яркий пример плачевных результатов лжи перед учениками. Шейх Мухаммад Джамил Зину говорил: «Однажды студент спросил преподавателя о причине курения одного из учителей. Тот ответил, оправдывая своего коллегу, что причиной его курения является совет врача. Выходя из аудитории, ученик сказал, что учитель лжет им. Лучше бы он сказал правду и указал на ошибку своего друга, так как курение запретно, вредно для здоровья, для окружающих и является пустой тратой средств. Если бы он поступил правильно, заработал бы уважение и любовь студентов, ведь он мог сказать так: "Поистине этот учитель обыч-

---

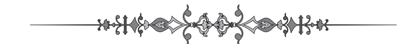
7 ‘Абдуллах ибн Салям. Приводится от ат-Тирмизи и ад-Дарими.

8 Этот сподвижник ‘Абдуллах бин Салям, хадис привел ат-Тирмизи.

ный человек, уязвимый страстями, ему свойственно ошибаться”».

***Итог:***

1. Правдивость — спасение преподавателя в этом мире и в мире ином.
2. Ложь ученикам — препятствие для получения знаний и потеря всякого доверия.
3. Последствия лжи видны не только на лжеце, но и в обществе.



# Соответствие дел словам

Аллах сказал: **«О те, которые уверовали! Почему вы говорите то, чего не делаете? Велика ненависть Аллаха к тому, что говорите то, чего не делаете»** (Ряды, 2–3). Иными словами, почему вы говорите благое и побуждаете к нему, и, может быть, удостаиваетесь похвалы, а сами не совершаете этого! И остерегаете от плохого и утверждаете непричастность к этому, а сами в итоге совершаете это. Разве такое свойственно верующим? Самое ненавистное дело для Аллаха — несоответствие дел раба его словам. Поэтому тот, кто побуждает к одобряемому, должен первым соблюдать это, а тот, кто остерегает от плохого, должен сам быть от него на расстоянии. Аллах сказал: **«Неужели вы станете призывать людей к добродетели, предав забвению самих себя, ведь вы же читаете Писание? Неужели вы не образумитесь?»** (Корова, 44). Пророк Шуайб, мир ему, сказал своему народу: «Я не желаю противоречить тому, от чего остерегал вас».

Наш Пророк ﷺ побуждал людей к добру и был первым, кто соблюдал это и запрещал порицаемое, и был самым далеким от него. Это подчеркивает совершенность его нрава ﷺ, что неудивительно, ведь его нравом был Коран. Советы, подтвержденные делами, быстрее усваиваются, чем просто слова, это мы видим в случае, произошедшем с Пророком ﷺ и верующими при Худайбии. Когда мусульмане и многобожники договорились на определенные условия, среди которых было возвращение мусульман в Медину без совершения паломничества, оно было отложено на

следующий год. Ибн аль-Каййим по этому поводу сказал: «Когда Пророк ﷺ закончил с подписанием договора, он сказал: *“Вставайте и закалывайте своих животных, и обрейте головы”*, клянусь Аллахом, ни один человек не встал, несмотря на то, что Пророк ﷺ повторил эти слова трижды. После всего этого, Пророк ﷺ отправился к Умм Саляма и рассказал ей о произошедшем. Она, да будет доволен ею Аллах, сказала: “О, посланник Аллаха! Попробуй поступить так: выйди и, не говоря ни с кем, зарежь животное и обрей голову”. Пророк встал и сделал так, как посоветовала ему жена. Люди, увидев действия Пророка ﷺ встали и принялись закалывать своих животных, а затем обривать друг другу головы».

На этом примере хорошо видно, как сподвижники отреагировали на слова Пророка ﷺ и как все до единого последовали его примеру, увидев его в деле.

Учитель первый, кто нуждается в следовании по подобному пути, поскольку он является для всех примером, студенты перенимают от него нрав, поведение и знания. Клянусь Аллахом, нет пользы от учителя, дела которого не сходятся со словами. Противоречия, которые наблюдает ученик, приводят его в замешательство, и он в смятении будто спрашивает себя: «Я оказался в затруднительном положении, что же мне делать? Верить словам учителя? Или брать во внимание его поступки, которые противоречат его словам? А он в это же время говорит, что ложь плохое качество, приводящее к бедствиям. Выходит он лжет нам!» Именно поэтому Аллах категорически запретил ложь. В Коране говорится: **«Велика ненависть Аллаха к тому, что говорите то, чего не делаете»**. Воспитатели и учителя должны бояться Аллаха в отношениях со своими подопечными, поскольку они несут ответственность за учеников. Поэтому, обучая

полезным наукам, следует совмещать слова с делами, что является гарантом достоверности передаваемых знаний.

Аль-Газали говорил: «Учитель должен жить в соответствии со своими знаниями, и слова не должны расходиться с делами, поскольку знания познаются исследованиями, тогда как дела познаются взорами, а обладателей взоров гораздо больше. И если дела не соответствуют знаниям, то теряется благоразумие. Если кто-либо, принимая еду, станет остерегать от нее других, называя ее смертельным ядом, в итоге тем самым он заинтригует людей и увеличит их желание вкусить запретное, и они будут говорить, что если бы эта еда не была самой лучшей и вкусной, от нее не остерегали бы».

Учитель по отношению к подопечным подобен скребку по отношению к земле или тени по отношению к палке. Как может оставить след на земле то, что не оставляет следа, и как может быть прямая тень от кривой палки?

Абу аль-Асвад ад-Дували сказал стихами:

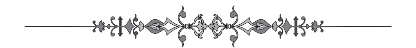
О учитель, других обучающий!
Знай, что в этом знании нуждаешься ты.
Не запрещай того, что сам делаешь,
Позор тебе, если так поступаешь ты.

Начни с самого себя, оставь греховное,
Если сделаешь так, значит, мудр ты.
После этого прислушаются к словам твоим,
С первого слова получат пользу ученики.

Ты лекарство даешь зараженным болезнями,
Как они исцелятся, если сам болен ты?
Мы видим, как внедряешь сознание в разумы
Но у самого благоразумия нет, увы!

***Итог:***

1. Достойно порицания состояние того, чьи дела не соответствуют словам, и слова Аллаха: **«Велика ненависть Аллаха к тому, что говорите то, чего не делаете»** достаточны в этом наставлении для разумеющих.
2. Несоответствие слов делам вводит в замешательство учеников, оставляя их в неопределенности.
3. Масштабность задач, возложенных на учителей и воспитателей.



## Справедливость и равенство

Аллах в Коране говорит: **«Воистину, Аллах повелевает блюсти справедливость, делать добро и одаривать родственников. Он запрещает мерзости, предосудительные деяния и бесчинства. Он увещевает вас, — быть может, вы помянете назидание»** (Пчелы, 90). Также в Коране говорится устами Пророка: **«...и мне велено относиться к вам справедливо»** (Совет, 15). А в другом аяте: **«...и пусть ненависть людей не подтолкнет вас к несправедливости. Будьте справедливы, ибо это ближе к богобоязненности. Бойтесь Аллаха, ведь Аллах ведает о том, что вы совершаете»** (Трапеза, 8). Также в Коране: **«Когда вы произносите слово, будьте справедливы, даже если это касается родственника»** (Скот, 152).

В первом аяте Аллах повелевает быть справедливыми и вменяет это в обязанность своим рабам. Справедливость, о которой идет речь, относится как к самому Аллаху, так и ко всем людям. Человек обязан относиться ко всем справедливо, каждый наместник обязан со справедливостью сотрудничать с подчиненными, будь он правителем или судьей, заместителем халифа или кадия. Сопоставив все это с полномочиями учителя, увидим, что у преподавателя есть своего рода подчиненные — ученики.

Во втором аяте Аллах повелевает Пророку ﷺ справедливо решать между обладателями писаний, и вражда не должна мешать справедливости.

В третьем аяте Аллах побуждает к справедливости с врагами: **«и пусть ненависть людей не подтолкнет вас к**

**несправедливости»**, то есть, пусть ненависть не мешает относиться к ним справедливо. В конце этого аята Аллах извещает, что справедливость, даже по отношению к врагам, является признаком совершенной богобоязненности. Слова Аллаха: **«это ближе к богобоязненности»**, означают, что чем больше возрастает старание быть справедливым, тем это ближе к богобоязненности сердец, и при достижении полной справедливости достигается совершенная богобоязненность. В четвертом аяте Аллах обязывает относиться справедливо как к родственникам, так и к остальным. Ибн Касир говорил: «Слова Аллаха **“Когда вы произносите слово, будьте справедливы, даже если это касается родственника”** подобны другим Его словам **“О те, которые уверовали! Свидетельствуя перед Аллахом, отстаивайте справедливость, если даже свидетельство будет против вас самих, или против родителей, или против близких родственников. Будет ли он богатым или бедным, Аллах ближе к ним обоим. Не потакайте желаниям, чтобы не отступить от справедливости. Если же вы скривите или уклонитесь, то ведь Аллах ведает о том, что вы совершаете”** (Женщины, 135). В обоих аятах Аллах приказывает быть справедливым в делах и словах для близких и дальних. Всевышний повелевает быть справедливыми по отношению ко всем, всегда и везде».

Из всего вышесказанного следует, что справедливость очень важна, именно поэтому пришло много аятов, показывающих ее большую значимость. Пророк ﷺ показывает лучшие примеры осуществления справедливости. Проанализируй хадис, который приводит мать правоверных ‘Аиша, да будет доволен ею Аллах.

‘Аиша говорила: «Курейшиты обеспокоились судьбой женщины из племени аль-Махзум, схваченной за воровство. Они сказали: “Кто же, как не любимчик Пророка ﷺ

Усама бин Зейд сможет ходатайствовать за нее?”. Усама поговорил с Пророком ﷺ, после чего тот встал и сказал, обращаясь к мусульманам: “*Поистине, до вас были уничтожены целые народы за то, что они не наказывали за воровство знатных людей, а если ловили за воровство слабых, наказывали, как этому подобает. Клянусь Аллахом, если Фатима, дочь Мухаммада, сворует, я лично отрублю ей руку*”»[9]. Аллах Велик! Стоит обратить внимание на предел осуществления справедливости [*если Фатима, дочь Мухаммада, сворует, я лично отрублю ей руку*], но она очень далека от подобных дел.

Н‘уман бин Башир говорил: «Однажды мой отец выделил мне часть своего имущества, моя мать ‘Амра бинт Раваха возразила, сказав: “Я не буду довольна этой милостыней, пока Пророк ﷺ не станет свидетелем этого”, тогда мой отец отправился к посланнику Аллаха за свидетельством. Пророк ﷺ спросил: “*Ты так поступил со всеми своими детьми?*” Отец ответил: “Нет!”, на что он сказал:

“*Бойтесь Аллаха и поступайте справедливо со своими детьми*”, после чего отец забрал обратно деньги»[10]. В другой версии хадиса Пророк сказал: «*Тогда я не стану свидетельствовать, потому что я не желаю быть свидетелем несправедливости*»[11].

Педагоги часто сталкиваются с проблемой сравнивания учеников: при распределении должностей или обязанностей в коллективных делах, или просто предпочитая одних другими. Справедливость проявляется при определении уровня студентов, когда не допускается симпатия или предпочтение из-за родственных или иных свя-

---

[9] Текст согласован.

[10] Приводят: аль-Бухари, Муслим, Ахмад, ан-Насаи, Абу Дауд, Ибн Маджа, Малик.

[11] Муслим.

зей, поскольку это и есть несправедливость, достойная наказания, которой недоволен Аллах и Его посланник. Проблема такого отношения учителя, то есть сравнивание учеников, заключается в том, что он провоцирует напряженность и вражду между учениками, нарушая гармонию между ними. Так же возникает огромная пропасть между учителем и остальными учениками, которая препятствует братству среди учащихся.

О, преподаватель! Если существует какая-либо связь между тобой и одним из студентов, пусть она проявляется вдали от слуха и взора учеников.

Приводится от Муджахида, который сказал: «Если учитель несправедлив, то он злодей». Хасан аль-Басри говорил: «Если преподаватель, брал плату за обучение и несправедливо относился к ученикам, значит, он является злодеем».

***Итог:***

1. Большая важность справедливости, поскольку Аллах приказом вменил в обязанность соблюдать это качество, как с близкими, так и с дальними, и даже по отношению к врагам.
2. Важность соблюдения справедливости и равенства между учениками, поскольку это сулит любовь и взаимопонимание между ними.
3. Справедливость проявляется при определении уровня студентов.
4. Необходимо проявлять родственные отношения далеко от слуха и взора остальных учеников.

# Обладание хорошим и благим нравом

Нет сомнений в том, что хорошее слово, оставляет благоприятный след в душах, смягчает сердца, убирает ненависть и злобу из них. Высказывания и поведение преподавателя, как правило, встречают положительную или отрицательную реакцию студентов. Дружелюбное лицо и улыбка вызывают симпатию и притягивают душу, а хмурый и сердитый взгляд вызывает отвращение и негодование.

Пророк Мухаммад ﷺ имел наилучший дух и превосходный нрав, как Всевышний сказал в Коране: **«Воистину, ты обладаешь превосходным нравом»** (Письменная трость, 4). Пророк ﷺ не был грубым и жестокосердным, напротив, он был простым, мягким, обходительным и снисходительным к своему народу. Аллах сказал: **«К вам явился Посланник из вашей среды. Тяжко для него то, что вы страдаете. Он старается для вас. Он добр и милосерден к верующим»** (Покаяние, 128). В Коране также говорится: **«По милости Аллаха ты был мягок по отношению к ним. Если бы ты был грубым и жестокосердным, то они непременно покинули бы тебя»** (Семейство Имрана, 159).

Ата’ бин Ясар говорил: «Встретив ‘Абдуллаха бин ‘Амр бин аль-‘Аса, да будет доволен ими Аллах, я спросил: “Опиши мне качества Пророка ﷺ согласно Торе”. Он ответил: “Конечно! Клянусь Аллахом, в Торе описаны некоторые качества, которые есть в Коране: **“О Пророк! Мы отправили тебя свидетелем, добрым вестником и предостерегающим увещевателем”** (Сонмы, 45),

светом среди неграмотных, ты Мой раб и посланник. Я назвал тебя уповающим, ты не груб и не жесток, ты не околачиваешься по базарам и не отвечаешь злом на зло, напротив, ты прощаешь и милуешь. И не заберет тебя Аллах, пока не исправишь изъяны народов тем, что они произнесут "Нет иного божества кроме Аллаха", и Аллах откроет через тебя слепые глаза, глухой слух и закрытые сердца"»[12]. Таковы были некоторые качества Пророка ﷺ. Он величайшее создание, для верующих добр и милосерден, не груб и не жесток. Эти качества необходимы для призыва, поскольку призываемые нуждаются в том, кто будет мягок с ними и научит их основам религии. Среди них невежды, молодые и старики, и все нуждаются в доброте, благонравии, кротости, терпении, вежливости и в хорошем обращении. В противном случае они обозлятся и разойдутся, и не последуют прямому пути. Пророк ﷺ является лучшим примером благонравия, ведь сам Господь подтвердил это в Коране:

**«Воистину, ты обладаешь превосходным нравом»**, а мать всех правоверных 'Аиша говорила: «Его нравом был Коран»[13]. Рассмотрим случай, который приводит Анас бин Малик:

Анас рассказывал: «Однажды я шел с Пророком ﷺ, на нем был очень жесткий и грубый наджранский плащ. Его догнал бедуин и очень сильно дернул за подол, я даже заметил, что грубая ткань плаща оставила след на его плече. Человек при этом сказал: "О Мухаммад! Вели отдать мне что-то из имущества Аллаха, что в твоем распоряжении?" Пророк ﷺ повернулся и, посмеявшись, велел дать, то, что он просит»[14].

---

[12] Аль-Бухари.

[13] Привел имам Ахмад.

[14] Текст согласован.

Что может быть выше подобного нрава, которым отличался Пророк ﷺ. Он мог проучить бедуина за его поступок, но это не свойственно нраву первого учителя ﷺ. Как он сможет сделать это, когда его устами было сказано: *«Кто управляет гневом, имея возможность отплатить, того вызовет Аллах в День Суда перед всеми людьми и даст возможность выбрать любую райскую деву по желанию»*[15].

Воспитатели и педагоги должны стараться двигаться по пятам первого учителя, перенимая его благонравие и порядочность. Это самое полезное средство преподавания и воспитания, потому что студент в большинстве своем, подвергается влиянию своего наставника и перенимает от него нрав, впитывая от него больше, чем от кого-либо. Если учитель обладает положительными качествами, это благоприятно отражается на учениках и настолько хорошо усваивается в их душах, что даже дюжина советов и лекций не сравнятся с этим. И, как сказал Пророк ﷺ: *«Нет вещи тяжелее на весах, чем благой нрав»*[16]. И еще он сказал: *«Человек посредством своего благого нрава достигает степеней выстаивающего в молитвах ночью и постящегося днем»*[17]. Благонравие околдовывает сердца, притягивает души и распространяет любовь в обществе, а педагоги первые, кто нуждается в этом!

### *Итог:*

1. Благонравие — хорошее качество, которым обязан обладать учитель, побуждая к этому учеников.

---

[15] Ахмад, Ибн Маджа, ат-Тирмизи, Абу Дауд. Аль-Албани сказал, что хадис с хорошей цепочкой.

[16] Абу Дауд, Ахмад, Ибн Хиббан, ат-Тирмизи. Аль-Албани признал достоверность цепочки данного хадиса.

[17] Абу Дауд, Ибн Хиббан, аль-Хаким. Аль-Албани сказал о достоверности цепочки передатчиков хадиса.

2. Доброе слово и приветливое выражение лица, являются причиной удаления психологической грани между учителем и учеником.

3. Кротость, доброта и открытость воспитателя в противовес невежеству ученика.



## Скромность

Скромность — одно из хороших качеств, приносящее уважение и почет, а тот, кто считает это качество унизительным и думает, что его необходимо избегать и не иметь с ним ничего общего, ошибается. Примером скромности, является Пророк Мухаммад ﷺ. Если и есть унижение в скромности, то оно направленно Всевышнему, а что может быть лучше этого? Поклонение не достигнет совершенства без унижения перед Аллахом. А что касается унижения перед людьми, то оно возможно только перед верующими мусульманами, Аллах сказал:

**«Они будут смиренны перед верующими и непреклонны перед неверующими»** (Трапеза 54).

Унижение перед верующими проявляется любовью к ним, хорошим советом, мягкостью, почитанием, уважением, милосердием к ним, простотой и взаимопомощью.

Очень важно для учителя обладать этим великим качеством, потому что это соответствует принципу осуществление следования пути Пророка ﷺ, а также большая польза для учащихся. Если мусульманин нуждается в скромности для успеха в отношениях с Господом, затем с обществом, то педагог еще больше нуждается в этом. Деятельность преподавателя, связанная с обучением, заключается в налаживании связей с учениками, чтобы те не чувствовали неудобства в вопросах и дискуссиях и были открыты для преподавателя, поскольку каждый человек чувствует дискомфорт перед строгими и гордыми людьми.

Вот некоторые примеры скромности Пророка ﷺ.

Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Аллах внушил мне: “Будьте скромными, и чтобы не превозносился один перед другим, и не обижайте друг друга”»*[18].

Анас, да будет доволен им Аллах, говорил: «Маленькая девочка могла взять за руку Пророка ﷺ и водить его куда захочет»[19].

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророк ﷺ сказал: «Не было такого пророка, который не пас бы овец», сподвижники спросили: «И даже ты?» *«Да, я пас их для жителей Мекки за небольшие деньги»,* — ответил Пророк ﷺ[20].

Он же приводит слова посланника Аллаха ﷺ: *«Если меня пригласят на (баранью) ножку или лопатку, я непременно отвечу, и если мне будет подарена (баранья) ножка или лопатка, я приму подарок»*[21].

Кайс бин Мас‘уд говорил, что в день взятия (Мекки), один человек заговорил с Пророком, и его охватил страх, Мухаммад ﷺ сказал: *«Не позорься, ведь я всего лишь сын женщины* из курейша, которая ела сушеное мясо».[22]. Наиболее сильно проявилась скромность Пророка ﷺ в день взятия Мекки.

Ибн Исхак говорил, что ‘Абдуллах ибн Абу Бакр рассказывал ему: «Воистину, посланник Аллаха ﷺ, видя, как Аллах почтил победой, опустил голову из своей

---

[18] Муслим «Книга Эдема и описания его благ», Абу Дауд в главе «Поведение» и Ибн Маджа в главе «Аскетизм».

[19] Аль-Бухари, Ахмад, Абу Дауд, а так же упомянул хадис Шейх аль-Албани.

[20] Приводит аль-Бухари.

[21] Приводит аль-Бухари.

[22] Аль-Байхакы, Ибн-Маджа.

скромности, и, казалось, что его борода касается седла». Хафиз аль-Байхаки передавал от Анаса, который сказал: «В день победы Пророк ﷺ вошел (в город) с опущенным к седлу подбородком из своей скромности»[23]. Видели ли вы подобную скромность? Полководец одерживает победу над врагами, которые воевали с ним, выгнали из города, порицали его, и он после победы входит в их укрепления как победитель, но с опущенной головой из-за скромности перед Аллахом и из благодарности к Нему. Какой полководец сможет сравниться с ним, есть ли лучше него воспитатель? Скромность — противоположность высокомерию, которое является плохим качеством, не приносящим пользы. Вот последствия высокомерия, которое свойственно некоторым учителям в исламском обществе:

а) Отвержение истины и её игнорирование.

б) Обольщение имеющимися знаниями, даже, несмотря на то, что их мало.

в) Оставление получения знаний из-за мысли, что все известно и все понятно.

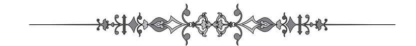
Гордый учитель никогда не достигнет целей преподавания, его высокомерие оставляет ему шаткую позицию, поскольку он далек от общества студентов, и из-за дистанции учитель не знает проблем учеников и не видит предполагаемого результата их воспитания, а посему не имеет возможности пересмотреть принципы и стадии своей системы образования. В то же время студенты не спокойны перед высокомерным и надменным учителем, их чувства и нутро не принимают от него знания, а при трудностях они не обращаются к нему, поэтому от подобного преподавателя студенты не берут требуемой пользы.

---

[23] Аль-Байхакы.

***Итог:***

1. Последствия скромности отражаются не только на педагоге, но также и на учениках.
2. Скромность рушит границы между учителем и учениками.
3. Высокомерие учителя ведет к тому, что студенты избегают его и отвергают преподаваемые им знания.
4. Чем ближе студент к учителю, тем больше знаний он от него возьмёт, а это зависит от скромности.



## Смелость

Многие удивятся этой теме, некоторые скажут: какая может быть связь между образованием и смелостью! Мы говорим, что смелость, о которой идет речь, это нравственная смелость, конечно, в подобном контексте мало кто встречал это слово. Что касается смелости, сразу приходящей на ум, то это подобно смелости, обладателем которой являлся Пророк ﷺ. Некоторые сподвижники, да будет доволен ими Аллах, привязывались к посланнику Аллаха ﷺ и не отходили от него во время обострения битвы из-за его отваги и смелости[24]. Что касается иной смелости, то это смелость слова, признание ошибок и человеческих недостатков, которые свойственны каждому. Обман, трусость и всяческие увиливания — весьма непохвальные качества, и учитель должен сторониться их. Быть может, прояснится картина после анализа следующих примеров.

Абу Рафи‘а бин Хадидж говорил: «Когда Пророк ﷺ прибыл в Медину, жители опыляли пальмы, он спросил: *“Чем вы занимаетесь?”*, они ответили: “Мы всегда так делали!” и объяснили ему систему опыления, после чего Пророк ﷺ сказал: *“Возможно, будет лучше для вас, если вы оставите это”*. Жители Медины последовали совету, в результате чего выдался неурожай, и тогда люди сообщили об этом посланнику Аллаха ﷺ, на что он сказал: *“Воистину, я такой же человек, если я что-либо повелеваю в религии, соблюдайте это. Если же я выражаю свое мнение, то знайте, я тоже*

[24] Приводит Ахмад из хадиса ‘Али ибн Абу Талиб.

*человек”*»[25]. В некоторых источниках он ﷺ сказал так: «*Вы лучше знаете свои житейские дела*». Из хадиса видно наличие людских качеств в Пророке ﷺ и то, что он допускает слабости, свойственные людям, такие, как забывчивость. Ошибки относительно законодательства Он ﷺ не допускал, за исключением тех моментов, когда ошибки несли в себе познавательный характер для общины. К примеру, случай, когда Пророк ﷺ по ошибке сократил обеденную молитву. Когда ему напомнили об этом, он совершил два земных поклона в конце молитвы, являющихся искуплением за ошибку. Это все разъяснено в книгах по основе фикха. Важно то, что Пророк ﷺ пояснил, что он человек, и что его мнение в житейских делах, не связанных с религией, может быть как правильным, так и ошибочным. Ан-Навави говорил: «По поводу слов Пророка ﷺ: *“Вы лучше знаете свои житейские дела”*, ученые говорят, что речь идет о его личном мнении в житейских повседневных делах, никак не связанных с религией. Что же касается его слов относительно законодательства, то их необходимо соблюдать, а опыление пальм не из их числа». Если мы повторно рассмотрим контекст хадиса, нам станет ясно, что Пророк ﷺ своими словами не старается оправдать себя, далек он от этого, а лишь доказывает свое человеческое начало и то, что ошибки свойственны людям. Давайте обратим внимание на то, как сподвижники Пророка ﷺ следовали по пути своего предводителя, ﷺ.

Масрук рассказывал: «Однажды ‘Умар бин аль-Хаттаб взобрался на минбар Пророка ﷺ и начал свою речь: “О люди! Почему вы переплачиваете махр за женщин? Пророк ﷺ и его сподвижники платили между собой не более четырехсот дирхемов. Если бы переплачивание

[25] Муслим.

махра было богобоязненностью или благочестием, вы бы не смогли их обойти. Чтобы я больше не слышал, что кто-то платит больше четырехсот дирхемов!”. Затем он сошел с минбара, и его сразу остановила женщина из курейшитов со словами:

“О Правитель правоверных! Ты запрещаешь людям платить махр за женщин более четырехсот дирхемов?“ Он ответил: “Да!” Тогда она сказала: “Разве ты не слышал слова Аллаха: **...если одной из них вы подарили кантар?”**. ‘Умар воскликнул: “О Аллах! Прости меня. Народ грамотнее ‘Умара!” После чего ‘Умар снова поднялся на минбар и сказал: “О, люди! Я запрещал вам выплачивать махр женщине более четырехсот дирхемов, так пусть платит каждый из вас, сколько пожелает”».

Мухаммад бин Ка‘аб аль-Карзый сказал: «Однажды один человек задал ‘Али бин Абу Талибу вопрос. Выслушав ответ, он возразил: “Нет, не так, о, правитель правоверных! А вот так и так”. На что ‘Али сказал следующее: “Да, ты прав, а я ошибся, знай, что над каждым знающим находится более знающий”»[26]. Аллах Велик! Это и есть ученики Мухаммада ﷺ, как они показывают нам самые яркие примеры смелости и отваги, несмотря на ущерб своему авторитету. Но это, клянусь Аллахом, наоборот прибавляет им величия и славы и не влияет на них пагубно, а тот, кто думает иначе, глубоко ошибается. Преподаватель должен учитывать свои обязанности и свои людские качества. Какова будет реакция учителя, если после допущенной ошибки в вопросе, последует исправление одного из учеников? Исправит ли он ошибку, поблагодарив студента за внимательность, или он увернется и перевернет смысл своих слов, дав понять ученикам, что не допускал ошибки? Ответ на твое усмотрение!

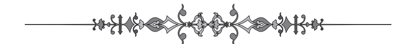
---

[26] Ибн ‘Абд аль-Барр.

Ибн ‘Абд аль-Барр говорил: «Из благодати знания и его культуры — справедливость, а кто поступает несправедливо, тот никогда не поймет и не будет понят».

***Итог:***

1. Каждый педагог обязан обладать чувством смелости.
2. Признание ошибки не влияет на авторитет человека, напротив, оно поднимает и подчеркивает его смелость.
3. Признание ошибки — это её исправление, а непризнание — это ее продолжение и упрямство.



## Допустимость шуток с учениками

Известно, что некоторые науки отличаются своей сухостью и требуют присутствия разума и сердца, и студент напрягает все органы чувств, чтобы разобраться в поступающей информации. Какой бы профессиональный преподаватель, умеющий хорошо преподносить знания, ни давал урок, разум ученика ограничен, поэтому учитель должен прибегать к шуткам во время урока во избежание скуки и усталости, которые зачастую заполняют аудиторию в результате беспрерывного потока информации.

Использование шуток на уроке полезно тем, что это снимает усталость и скуку, дает возможность отдохнуть голове от напряжения, возникающего при внимательном прослушивании урока. Это также очень полезно преподавателю, поскольку он, в результате, получает небольшой отдых. Такие перерывы оттачивают внимание и дают новые силы для дальнейшего восприятия информации. Шутки также меняют настроение в классе, развеивая напряжение.

Шутка — это поднятие настроения без унижения и оскорбления других.

Имам Ан-Навави говорил: «Знай, что запрещенные шутки — это шутки чрезмерные и постоянные, которые вызывают смех, заражают сердце, отвлекают от поминания Аллаха и размышления над религией. Они часто наносят вред, порождают ненависть, уменьшают уважение и достоинство. Если шутки не вызывают подобного, то они разрешены, поскольку Пророк ﷺ иногда шутил, дабы поднять настроение собеседника и показать свое

дружелюбие. Это желательная и необходимая сунна, необходимо помнить об этом».

Аль-Газали в одной из своих работ говорит: «Если возможно поступать так, как поступал Пророк ﷺ и его сподвижники, а именно: шутить, чтобы при этом не обманывать, не ранить сердца, особо не увлекаясь, а лишь изредка, время от времени, используя в диалогах, то в этом ничего страшного нет. Большую ошибку совершают те, кто выбирает шутки родом занятия, оправдывая себя следованием за поступками Пророка ﷺ».

Приведены случаи заигрывания Пророка ﷺ со своими женами, подшучиванием над сподвижниками, далее мы рассмотрим их с дозволением Всевышнего Аллаха.

Абу Хурейра сказал, что люди спросили: «О, посланник Аллаха! Шутишь ли ты с нами?» Он отвечал: «*Да, но я говорю только правду!*»[27]

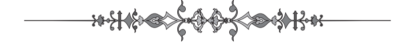
Анас бин Малик рассказывал, что один человек из провинции по имени Захир, постоянно дарил Пророку ﷺ деревенские подарки. Посланник же Аллаха ﷺ давал ему запас продуктов, когда тот собирался домой. Пророк ﷺ говорил: «*Воистину, Захир наш человек в провинции, мы же его люди в городе*». Пророк ﷺ сильно любил Захира, несмотря на его безобразное телосложение. Однажды посланник Аллаха ﷺ незаметно подобравшись, обнял его со спины, когда тот продавал свой товар на рынке. Захир возмутился: «Кто это? Немедленно отпустите меня». Затем он обернулся и, увидев Пророка ﷺ, прижался спиной к его груди. Мухаммад ﷺ шутя, объявил: «*Кто желает купить этого раба?*» Захир сказал: «О, Посланник Аллаха! Я невыгодный, дешевый товар». На что Пророк ﷺ сказал: «*Для Аллаха ты очень дорог!*»[28]

[27] Аль-Албани сказал, что хадис достоверный.
[28] Аль-Албани сказал, что хадис достоверный.

Анас бин Малик также передал, что однажды человек попросил Пророка ﷺ посадить его на верблюда. Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Я посажу тебе на сына верблюдицы»*. (Человек) спросил: «О, посланник Аллаха! И что мне делать с верблюжонком?». Пророк ﷺ пояснил: *«А разве рождает верблюдов кто-нибудь, кроме верблюдец?»*[29].

***Итог:***

1. Положительные эмоции вследствие разряжения обстановки различными шутками, а также победа над скукой, которой часто подвергаются студенты.
2. Не следует увлекаться шутками, чтобы урок не вышел из-под контроля, и не пропала ожидаемая от него польза.
3. Увлечение шутками влияет на уважение и престиж.
4. Шутки не должны нести в себе ложь.
5. Недопустимо использовать шутки для издевательства и унижения учеников.



[29] Аль-Албани сказал, что хадис достоверный.

## Терпение и сдерживание гнева

Терпение — это сдерживание и запрет, это высокая степень владения собой, достичь которую могут лишь обладатели великих идей и чистых душ. Гнев представляет собой душевный переворот, разгневанный теряет свою субординацию, у него меняются понятия, он перестаёт различать истину и ложь. Подобное качество не приветствуется, за исключением гнева ради Аллаха, который возникал у посланника Аллаха ﷺ, он никогда не гневался из-за унижений в свой адрес и избегал отстаивания личных интересов, но когда дело касалось запретов Аллаха, он приходил в ярость от гнева.

Теперь необходимо связать это с преподаванием. Учитель занимается с людьми, отличающимися друг от друга послушанием, идеями; среди них есть как преуспевающие, так и слабые ученики. Это не учитывая того, что он также занят перекличкой, исправлениями, проведением уроков на протяжении всего учебного дня, а также решением часто возникающих проблем с учениками и многими другими делами, касающимися преподавателя. Все вышеупомянутое требует от учителя терпения и выдержки, достижение которых нуждается в долгих тренировках, после которых терпение входит в привычку. Гнев ставит учителя в затруднительное положение, особенно во время урока, поскольку он направляет разум в русло понимания и представления вещей. Зачастую случается так, что учитель после часа объяснения предмета, узнает от ученика, что тот ничего не понял, или слышит от него банальные вопросы, не связанные с темой, видит студента спящего или улыбающегося во время объяснения.

Хуже всего для учителя, когда ученик действует вопреки его воли, но это неудивительно, поскольку студенты не одинаковы в понимании урока.

Управление гневом указывает на силу учителя. Пророк ﷺ говорил: «*Силен не тот, кто всех валит с ног, силен тот, кто может сдерживать гнев*»[30]. Дела и слова Пророка ﷺ указывают на это, потому что он, клянусь Аллахом, был самым сдержанным человеком в гневе.

Анас бин Малик говорил: «Однажды я шел с Пророком ﷺ, на нем был очень жесткий и грубый наджранский плащ. Его догнал бедуин и очень сильно дернул за подол, я даже заметил следы от грубой ткани плаща на его плече. Человек при этом сказал: "О Мухаммад! Вели отдать мне что-то из имущества Аллаха, оно же в твоем распоряжении". Пророк ﷺ повернулся и, посмеявшись, велел дать ему то, что он просит»[31]. Имам ан-Навави пояснил этот хадис словами: «Это принятие во внимание фактора невежества в человеке, недопустимость противостояния ему, плата добром за зло». И как бы себя ни вел ученик, однозначно, он очень далек от поступка бедуина.

'Абдуллах бин Мас'уд, да будет доволен им Аллах, сказал: «Однажды, после того как Пророк ﷺ поделил трофеи, один человек сказал, что в этом разделении не видно желания достичь Лика Аллаха. Я донес до посланника Аллаха ﷺ эти слова. Услышав их, он очень сильно разгневался, так сильно, что его лицо покраснело, и я пожалел, что сообщил ему это. Затем он ﷺ сказал: *"Мучения Мусы были намного сильнее этого, однако он терпел"*»[32].

---

[30] Текст согласован.

[31] Приводят: аль-Бухари в главе «Поведение», Муслим в главе «Закят», Ахмад, Ибн Маджа, в главе «Одежда».

[32] Приводят: аль-Бухари в главе «Поведение», Муслим в главе «Закят», Ахмад.

Возникает вопрос, как сказываются последствия гнева на теле человека, на его языке, органах и сердце? Имам аль-Газали говорил: «Внешне гнев приводит к следующим последствиям: изменению цвета лица, ярости, судорогам в конечностях, выходу тела из-под контроля, к неординарным движениям и словам. Иногда гнев доходит крайней степени, когда появляется пена на губах, краснеют глаза, раздуваются ноздри, обретается немыслимый образ. Если человек со стороны увидит себя в таком ужасном виде, то непременно успокоится, постеснявшись своего собственного состояния. Что касается влияния гнева на речь человека, то она в результате ярости переполняется оскорблениями, нецензурной лексикой, и любой разумный человек, даже разгневанный, почувствует себя неудобно, услышав подобные слова. Все это является результатом полного выхода из-под контроля и нарушения лексики. Последствия гнева на частях тела таковы: побои, нападки, разрывание одежды, убийства, раны — все как результат невменяемости... Гнев также оставляет свой отпечаток на сердце в виде ненависти, зависти, вреда, злорадства, печали при чьем-либо ликовании...».

Лечить этот недуг необходимо божественными и пророческими лекарствами, что касается первого, то Аллах похвалил тех, кто умеет сдерживать свой гнев, прощая людям. Он сказал: **«Воистину, Аллах любит творящих добро»** (Семейство Имрана, 134). Пророк же ﷺ лечил гнев следующими способами:

Тот, кого постиг гнев, должен прибегнуть к Аллаху от проклятого Шайтана[33].

Разгневанный должен замолчать, пока не пройдёт гнев, чтобы не впасть в грехи[34].

---

33 Аль-Бухари.
34 Ахмад.

Если разгневанный находится в положении стоя, то ему необходимо сесть, если его гнев не прошёл, ему стоит прилечь.

При гневе желательно совершить омовение для молитвы, поскольку вода тушит гнев[35].

‘Али бин Сабит сказал стихами:

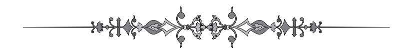
У разума две беды: гнев и изумление.
Беды богатства: воровство и растрачивание.

Абу аль-‘Атахия также говорил:

Изучив всех врагов, не увидел я
Хуже гнева, сильнейшего врага разума.

***Итог:***

1. Терпение сильный помощник для успеха учителя.
2. Гнев — революция души, неуравновешенность, потеря сознания, пагубные последствия.
3. Искусство учителя проявляется в умении скрыть гнев и контролировать свои эмоции.
4. Развитие и долгая практика учителя добавляют ему силу и неприступность.
5. Необходимость немедленного излечения данного недуга, и нет сомнений, что наиболее эффективны в этом случае лекарства Аллаха и Его посланника ﷺ.



[35] Ахмад.

## Избегание сквернословия

Сквернословие, порицание, издевательство над другими — ненавистные и отвратительные качества, противные для всех. Этого должен избегать учитель, ведь он является примером для подражания. Если же преподаватель имеет подобные отрицательные качества, то это минус для него и большая беда, поскольку студент перенимает от своего учителя как благое, так и дурное, и если учитель совершает пошлости, тогда, чего нам ожидать от его учеников? Последствия проклятий, сквернословий, издевательств — это унижение окружающих, осквернение чувства их собственного достоинства, возбуждение злобы в их душах. С другой стороны, эти дела запрещены шариатом, а те, кто занимается подобным, достойны наказания. Пояснение этого.

**Издевательство**

Аллах Всевышний сказал: **«О те, которые уверовали! Пусть одни люди не насмехаются над другими, ведь может быть, что те лучше них. И пусть одни женщины не насмехаются над другими женщинами, ведь может быть, что те лучше их. Не обижайте самих себя (друг друга) и не называйте друг друга оскорбительными прозвищами. Скверно называться нечестивцем после того, как уверовал. А те, которые не раскаются, окажутся беззаконниками»** (Комнаты, 11). **«Пусть одни люди не насмехаются над другими»** — во всех отношениях, в словах и делах, показывая превосходство над другими. Возможно, тот, над кем смеются, лучше, а так зачастую и происходит. Издевательские насмешки исходят лишь от тех, у кого отвратительный характер и непристойный

нрав. Поэтому Пророк ﷺ говорил: «*Достаточно будет зла тому человеку, который презирает своего брата в Исламе!*»

### Проклятия и унижения

‘Абдуллах бин Мас‘уд передал, что посланник Аллаха ﷺ сказал: «*Поношение мусульманина — испорченность (грех), а борьба с ним — неверие*»[36]. В этом хадисе подчеркивается величие прав мусульманина и установка на то, что порицание его прав — грех.

Анас бин Малик сказал: «Посланник Аллаха никогда не сквернословил, не проклинал, не поносил, а когда упрекал кого-либо, говорил: *“Да покроется его лоб пылью”*»[37].

Абу ад-Дарда передал слова Пророка ﷺ: «*Воистину, проклинающие не будут ни свидетелями, ни заступниками в День Суда*»[38]. Этого достаточно из большого количества высказываний по этой теме, достаточно для тех, кто обладает разумом и пониманием.

### Сквернословие

‘Абдуллах бин Мас‘уд передал, что Пророк ﷺ сказал: «*Верующий не может быть поклепщиком, проклинающим, скверным и мерзким*»[39].

## *Итог:*

1. Подобные отвратительные качества пагубно влияют на окружающих.

---

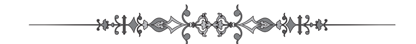
[36] Приводят: аль-Бухари в главе «Вера», Муслим в главе «Вера», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Вера», ан-Насаи в главе «Запрет крови».

[37] Аль-Бухари в главе «Поведение», Ахмад.

[38] Аль-Бухари, Муслим в главе «Благочестие и связь», Абу Дауд в главе «Повеление», аль-Албани счел хадис достоверным.

[39] Аль-Бухари, Муслим в главе «Благочестие и связь», Абу Дауд в главе «Повеление», аль-Албани счел хадис достоверным.

2. Издевательства унижают достоинства, возбуждая вражду между людьми, особенно пагубно такое качество для учителя.
3. Проклинать людей — одно из плохих качеств, достойное наказания, если не покаяться за совершенный грех.
4. Сквернословие указывает на плохой настрой человека.



## Совет с другими

Учитель часто сталкивается со сложными вопросами и задачами, ответы на которые невозможно решить в одиночку. Иногда учитель затрудняется решить задачу или не может дать ответ на заданный учениками вопрос. Также возникают проблемы с некоторыми учениками, решить которые может лишь другой учитель. В данном положении преподаватель либо сам пытается найти ответ, либо приносит свои извинения, если не может решить задачу, и это похвально, поскольку не подобает человеку давать ответы без знания. Если учитель дает ответ без знания, он усложняет ситуацию, как для себя, так и для других. Похвально, если он ищет ответ, советуясь и спрашивая коллег, что, собственно, и является темой данного раздела.

Аллах Всевышний сказал: **«...и советуйся с ними в делах»** (Семейство Имрана, 159). Поясняя данный аят, Ибн ас-Са‘ади говорит: «То есть в тех делах, которые требуют совещания, размышления и идеи, совет с другими имеет очень много пользы, как со стороны религии, так и в быту. В совете зарождаются светлые идеи, одна голова лучше двух. Вероятность найти правильное решение больше в совете, и тот, кто совещается, меньше подвергается ошибкам, а если и ошибается, несет меньшее бремя ответственности. И если Всевышний Аллах говорит Своему посланнику ﷺ, который обладает полноценным разумом, наибольшим знанием, лучшими идеями, **“и советуйся с ними в делах”**, то что можно сказать об остальных».

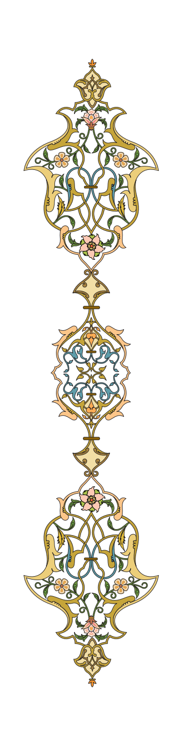
Ибн ‘Аббас говорил, что, когда было ниспосланы слова Аллаха: **«...и советуйся с ними в делах»,** Пророк ﷺ сказал: *«Что касается Аллаха и Его посланника, то они не нуждаются в этом, просто Аллах вменил это милостью для общины, и тот, кто совещается, не лишится благоразумия, а тот, кто оставил совет, не застрахован от ошибок»*.

Ты видишь в этом хадисе, что совет является причиной приближения к верным решениям, а его игнорирование причиной ошибок и попадания в них. Желательно для каждого учителя в затруднительных вопросах совещаться с теми, кто обладает большими знаниями, для большего шанса найти верное решение и во избежание гордыни, неуместной в данном случае. А если бы она приветствовалась, Пророк ﷺ был бы первым, кто ее применил!

Поэтому ты, о, учитель! Должен обращаться к другим в затруднительных вопросах, в этом тебе большое облегчение, и не думай, что это унизит твое достоинство. Наоборот, это докажет полноценность твоего разума и твою уравновешенность.

***Итог:***

1. Совет — это поддержка для учителя в затруднительных вопросах и задачах.
2. Обращение за советом не является проявлением неграмотности и не указывает на низкий уровень, напротив, это доказывает полноценность разума и смышленость.
3. Совет приближает к истине, а игнорирование его отдаляет от нее.



Второй раздел

# ЗАДАЧИ И ОБЯЗАННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- Внедрение правильных убеждений, что является укреплением веры.
- Хороший совет ученикам.
- Доброта к учащимся и обучение лучшими методами.
- Не называть студентов поименно во время выговоров.
- Произнесение слов приветствия учащимся в начале урока и в его конце.
- Применение наказаний во время учебы.
- Поощрение студентов.

## Внедрение правильных убеждений, что является укреплением веры

Немногие учителя постигают тот метод, что утверждает вероубеждение в сердцах студентов, во время преподавания элементарных знаний, таких, как география, природоведение и астрономия. Перед тем, как упомянуть изречения первого учителя ﷺ, стоит поразмыслить над словами Аллаха: **«Среди Его знамений — то, что ты видишь землю иссохшей, но когда Мы ниспосылаем на нее воду, она приходит в движение и набухает. Воистину, Тот, Кто оживил ее, непременно оживит мертвецов. Он способен на всякую вещь».** (Разъяснены, 39). То есть, ты видишь, как на пустой земле без живности после дождя вырастают растения, которые приносят плоды, дающие жизнь людям и городам. Тот, кто оживил почву после ее смерти, оживляет мертвых в их могилах для Судного Дня. И так же, как Он оживляет землю, Он имеет силу и мощь оживить мертвых. О, если бы все учителя могли находить связь между природными явлениями и делами, связанными с вероубеждением, подобно тому, как это произошло в предыдущем аяте, в котором Аллах, Свят Он и Велик, пояснил, как по Его воле вода влияет на сухую, мертвую почву, как произрастают из нее зеленые растения. Затем Аллах показывает нам то, что этот процесс подобен оживлению людей для судного дня. Тут очевиден аргумент для не верящих в воскрешение.

Также если учитель станет говорить о горах, пусть укажет на пользу их существования на земле, на то, что они

являются опорами, защищающими от землетрясений, подкрепив свои слова следующими аятами из Корана: **«Разве Мы не сделали землю ложем. А горы — колами?»** (Весть, 6–7). **«После этого Он распростер землю. Вывел из нее воду и пастбища. И утвердил на ней горы»** (Вырывающие, 30–32). **«Неужели они не видят, как созданы верблюды. Как вознесено небо. Как водружены горы»** (Покрывающее, 17–19). Священный Коран переполнен подобными примерами, а тех, что мы упомянули, вполне достаточно для людей размышляющих. Самое время перейти к сунне Пророка ﷺ, чтобы увидеть, как он утверждал вероубеждение в сознаниях своих сподвижников, да будет доволен ими Аллах.

Абу Хурейра передал, что Пророк ﷺ сказал: «*Эпидемий нет, желтухи нет, малярии нет*». Тогда один араб спросил: «О, посланник Аллаха! Как насчет здорового верблюда, бегающего подобно газели, который, встретив больного паршой, заражается от него?» Пророк ﷺ ответил: «*Каким образом заразился самый первый?*»[40]

Хафиз Ибн Хаджар сказал: «Люди были убеждены, что заражение — это последствие эпидемии, то есть причина заболевания, но это лишь догадки невежд, которые были уверены, что больной, оказавшись среди здоровых людей, заражает их. Шариат перечеркивает эту теорию, и ответ Пророка ﷺ: *“Каким образом заразился самый первый?”* — оказался уместным и вполне достаточным. Иными словами, он сказал: откуда взялась болезнь у того, кто заражает? Если последует ответ, что от другого больного верблюда, то образуется цепочка, или потребуется другая причина. Если же ответ будет таков, что тот, кто повлиял на первого верблюда, он же причина болезни второго, то все сходится на одном — причи-

[40] Текст согласован.

ной всего является Творец, который над каждой вещью мощен, Аллах Свят Он и Велик»[41].[42]

### *Итог:*

1. Внедрение правильного вероубеждения во время изучения светских знаний, очень хороший метод связать мусульманина с его религией во многих жизненных аспектах.

2. Данный метод усиливает веру учеников, в результате взращивая новое поколение с твёрдыми убеждениями, сильно связанными с Господом.



[41] Фатх аль-Бари (10/252).

[42] Тут необходимо пояснить, что причины сами по себе не влияют ни на что, Аллах — основная причина. По этому поводу Шейх Мухаммад бин Салих аль-‘Усаймин в толковании книги единобожия сказал: «Отрицание подобных вещей (эпидемии, желтухи, малярии) не означает отрицания их существования, поскольку они существуют. Тут отрицание их непосредственного влияния, поскольку все от Аллаха. Слова Пророка, ﷺ, *“нет эпидемии”*, не означают, что ее не существует, доказательством чего являются его же слова, ﷺ: *“Пусть человек с больным верблюдом не подходит к человеку со здоровым верблюдом”*».

## Проявление искренности к ученикам

Учитель глубоко ошибается, считая, что его связь со студентами ограничивается лишь передачей информации. На самом деле существует нечто очень важное — это совет и наставление ученикам. Преподаватель — он же направляющий, он же воспитатель, он же советник, он же отец.

Количество часов, которое проводит ученик со своим учителем (а это — от пяти до шести часов ежедневно) значительно больше времени, проводимого с родителями, и это ни для кого не секрет. Взяв это во внимание, учитель должен следить за состоянием и поведением студентов, которые зачастую не проявляются перед родителями. Поэтому, о учитель, ты обязан стараться наладить ситуацию и сделать все возможное, чтобы излечить недуги, выпрямить искривления, улучшить нравы и исправить идеи. Иными словами, ты должен быть хорошим наставником. Благое наставление — это слово, в основе которого желание добра и благополучия тому, кому оно адресовано. Прежде всего, наставление является необходимостью в шариате.

Тамим бин Аус ад-Дари, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророк ﷺ сказал: *«Религия есть проявление искренности»*. Мы спросили: «По отношению к кому?» Он сказал: *«По отношению и к Аллаху, и к Его Книге, и к Его посланнику, и к правителям мусульман и ко всем мусульманам вообще»*[43].

---

[43] Аль-Бухари в главе «Вера», Муслим в главе «Вера», Ахмад, Абу Дауд в главе «Поведение», ан-Насаи в главе «Присяга».

Хафиз ибн Хаджар говорил: «Под искренностью ко всем остальным подразумевается снисхождение к мусульманам, старание принести им пользу, обучение их благому, оберегание их от вреда, желание для них того, чего желаешь для себя, воспитание ненависти к тому, что ненавистно тебе».

Нет сомнений в том, что студенты подходят под понятие остальных мусульман.

Джарир бин ‘Абдуллах аль-Баджали сказал: «Я присягнул Пророку ﷺ на то, что буду выстаивать молитву, платить закят и проявлять искренность к мусульманам»[44].

Анас, да будет доволен им Аллах, передал слова Пророка ﷺ: *«Не уверует из вас никто, пока не пожелает брату своему того же, чего желает себе»*[45]. На эту тему существует множество хадисов, нам вполне достаточно того, что мы упомянули.

Ибн Раджаб говорил: «Также под проявлением искренности подразумевается защита от вреда, помощь беднякам, обучение неграмотных, возврат сбившихся на путь истинный лояльными способами, мягкий призыв к одобряемому и запрет порицаемого».

Учитель должен наставлять скрыто, если дело касается одной личности, поскольку это более эффективно. Если же подобный совет будет направлен прилюдно, то он будет выглядеть как выговор. Ибн Раджаб говорил: «Наши праведные предки, если хотели посоветовать кому-либо, делали это тайно, некоторые даже говорили, что тот, кто побуждает другого наедине, — наставляет, а если прилюдно, — делает выговор».

---

[44] Текст согласован.

[45] Текст согласован.

Проверка домашнего задания является одним из проявлений доброго наставления. Учитель должен с искренностью и ответственностью проверять тетради, исправляя грамматические и лексические ошибки. Дверь благого наставления очень широка, изречение Пророка ﷺ подтверждает нам это: «*Не уверует из вас никто, пока не пожелает брату своему того же, чего желает себе*».

О, учитель! Отец преподнес тебе самую дорогую вещь, и ты несешь за нее ответственность. Что же ты сделал относительно нее? Справился ты с доверенным или нет?

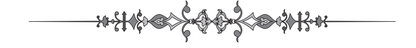
### *Итог:*

1. Важность наставлений и советов не уступает важности самого обучения, поэтому стоит взять это во внимание.

2. Прежде всего, благое наставление требуется шариатом.

3. Направление студента на прямой путь, побуждение к благому, исправление, если он допускает ошибки, — все это обязанность преподавателя.

4. Скрытое наставление более эффективно и продуктивно.



## Доброта к учащимся и обучение лучшими методами

Пророк ﷺ был самым вежливым с людьми, он всегда учитывал их настроение и положение, он говорил: «*Воистину, наличие мягкости украшает дела, а ее отсутствие портит их*»[46]. Также Пророк ﷺ говорил: «*Поистине, Аллах любит вежливость во всех делах*»[47]. Вежливость — это мягкость в словах и делах, склонение к более простому, антоним строгости. Человеческой природе по нраву вежливость, мягкость, доброе слово, дружелюбие и весьма ненавистны черствость и грубость. Учителя и воспитатели должны учитывать эту сторону и практиковать ее на своих учениках.

Строгость к учащимся очень вредна для них, обострение ситуации при преподавании вредит ученикам, особенно маленьким, и это плохая привычка. Если воспитатель чрезмерно строг и жесток с учениками или с подданными, или со слугами, то к ним приходит чувство ущемления и унижения, исчезает пыл и энергичность, появляется лень, склонность ко лжи и коварство, на которое толкает боязнь ощутить на себе строгость преподавателя.

Пророк ﷺ показал нам лучшие примеры проявления хорошего обучения и вежливости со своими сподвижниками, да будет доволен ими Аллах.

---

[46] Муслим в главе «Благочестие», Ахмад, Абу Дауд в главе «Поведение».

[47] Аль-Бухари в главе «Поведение», Муслим в главе «Мир», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Поведение», Ибн Маджа в главе «Поведение».

Анас, да будет им доволен Аллах, сказал: «Когда мы были с Пророком ﷺ, в мечеть вошел бедуин и начал мочиться, сподвижников охватило негодование. Пророк ﷺ сказал: *“Не мешайте ему, оставьте его”*. После всего Пророк ﷺ позвал его и сказал: *“Поистине, эти мечети предназначены не для того, чтобы мочиться или загрязнять их, а предназначены они только для поминания Аллаха Всевышнего, молитв и чтения Корана”*. Или же посланник Аллаха ﷺ сказал нечто подобное. Затем он велел вылить на это место ведро воды». В другом источнике бедуин после всего сказал: «Пророк ﷺ встал, и пусть мои родители будут выкупом за него, он не оскорбил меня, не высказал порицаний и не ударил меня».

В этом хадисе видна мягкость Пророка ﷺ по отношению к бедуину, а также безупречный метод обучения, это потому что бедуин не знал правил и законов и поступил по своему естеству. Именно из-за этого посланник Аллаха ﷺ не обругал бедуина, а подозвал к себе и вежливо объяснил то, чего тот не знал.

После всего бедуин описал этот случай словами: «Пусть мои родители будут выкупом за него, он не оскорбил меня, не высказал порицаний и не ударил меня», это указывает на благие последствия вежливости Пророка ﷺ и хорошего объяснения.

Хафиз ибн Хаджар сказал об этом хадисе так: «Тут указывается на мягкое обращение с невеждой и обучение его без порицаний, если он не упрям. Также видна жалость Пророка ﷺ и его благой нрав».

Му‘авия бин аль-Хакам Ас-Сулями сказал: «Однажды, когда я молился с Пророком ﷺ, один из молящихся чихнул, и я сказал: “Да помилует тебя Аллах”. Люди стали смотреть на меня, тогда я возмутился: “Пропадите вы пропадом, чего вы уставились на меня?” Молящиеся

принялись хлопать руками по своим бедрам, тогда я понял, что они хотят успокоить меня. После молитвы (клянусь, я не видел учителя лучше него) он не обозлился на меня, не ударил меня, не оскорбил меня, а просто сказал: *“Поистине, это молитва и не место в ней людской речи, воистину, в ней должны быть только восхваление, возвеличивание Аллаха и чтение Корана”*. Или же посланник Аллаха ﷺ сказал нечто подобное». Продолжая свой рассказ, Му‘авия сказал: «У меня была рабыня, которая пасла моих овец между горой Ухуд и местом под названием Джавания. Однажды я увидел, как волк унес одного из баранов. Я человек и поэтому, огорчившись случившимся, ударил ее. Затем я пришел к Пророку ﷺ и он упрекнул меня за это. Тогда я спросил: “О посланник Аллаха, может быть, мне освободить ее?” Он сказал: *“Приведи ее”*. Я так и сделал. Пророк ﷺ спросил ее: *“Где находится Аллах?”* Она ответила: “На небесах”. Он спросил: *“Кто я?”* Она ответила: “Ты посланник Аллаха”. Затем он сказал мне: *“Освободи ее, ибо она верующая”*»[48].

Ан-Навави, поясняя этот хадис, сказал: «В хадисе мы видим безупречный нрав Пророка ﷺ, обходительность с невеждой, жалость и сострадание к своей общине, а также побуждение к подражанию позиции Пророка ﷺ относительно невежды, его обучение, вежливое отношение к нему». Необходимо рассмотреть два вышеупомянутых случая с Му‘авией бин аль-Хакамом, да будет доволен им Аллах, а именно то, как Пророк ﷺ повел себя с ним.

В первом хадисе Пророк ﷺ не обошёлся с ним сурово и не подверг порицанию, поскольку он не имел достаточных знаний. Доказательством этого служит другой

---

[48] Муслим в главе «Молельни», Абу Дауд в главе «Молитва», ан-Насаи в главе «Ошибка», Ахмад, Муслим в главе «Освобождение и попечительство».

хадис, приведённый Имамом аль-Бухари[49] и Абу Даудом от Ата' бин Ясара, от Му'авия бин аль-Хакам Ас-Сулями, который сказал: «Когда я прибыл к Пророку ﷺ то узнал многое об исламе, например, он говорил: *"Если ты чихнешь, восхвали Аллаха, если чихнет кто-нибудь другой и восхвалит Аллаха, скажи ему: "Пусть Аллах помилует тебя!""*».

Во втором случае Пророк ﷺ повел себя иначе, сделав замечание Му'авие за его поступок. Порицание Пророка ﷺ, адресованное Му'авие за побои рабыни, несет в себе две причины, а то и больше. Во-первых, Му'авия не считался невеждой в данной ситуации, поскольку он к тому времени немало прожил в исламе, познав его законы и нравоучения. Во-вторых, подобное поведение Му'авии не нуждается в базовых знаниях, мягкость и вежливость к людям являются естественными природными качествами, и нет нужды изучать это. Аллах Всезнающ.

***Итог:***

1. Мягкость к студенту уместна при его невежестве.
2. Ошибки студента должны пересматриваться учителем, возможно, они допущены по его незнанию.
3. Исправление ошибок, допущенных студентом по невежеству. Подобно тому, как это случилось в истории с бедуином, помочившимся в мечети, когда Пророк ﷺ запретил своим сподвижникам останавливать его и причинять ему вред, а затем велел очистить водой загрязненное место. После чего объяснил бедуину его ошибку, обучив его допустимым и недопустимым действиям в молитве.
4. Что касается ошибки, непростительной по причине невежества, то учитель или воспитатель должны

49 Аль-Бухари, Абу Дауд в главе «Молитва».

порицать подобные поступки, подобно тому, как Пророк ﷺ упрекал Му‘авию в хадисе. После чего воспитатель обязан стремиться исправить ошибку или помочь ученику самому справиться с ней. Это мы видели, когда Пророк, ﷺ, разрешил Му‘авие освободить рабыню словами: *«Освободи ее, ибо она верующая»*.



## Не называть студентов поименно во время выговора

В большинстве случаев выговоры оставляют глубокие раны в сердце провинившегося, особенно, если они осуществляются прилюдно. У Пророка ﷺ был оригинальный метод исправления явных ошибок сподвижников — он объявлял о самих ошибках, но не упоминал совершающих. Так, порицая сами действия, он этим остерегал остальных.

Анас бин Малик, да будет доволен им Аллах, говорил: «Некоторые сподвижники расспросили жен Пророка ﷺ о его тайном поклонении. После чего один сказал: “Я не буду жениться”. Другой сказал: “Я не буду кушать мясо”. Третий сказал: “А я не буду спать на кровати”. Пророк ﷺ после восхваления Аллаха, сказал: *“Какого вы мнения о тех, кто говорит так-то и так-то? Однако я молюсь и сплю, пощусь и кушаю, женат на женщинах. Кто пренебрегает моим путем, тот не со мной”*»[50].

Подумай над словами: «*Что скажете о тех, кто говорит так-то и так-то*». Заметь, Пророк ﷺ не упомянул их имен, несмотря на то, что многие сподвижники знали их, поскольку цель, как мы уже говорили, — это выявление ошибки и предостережение от нее, но не выявление совершившего. Имам Ан-Навави, поясняя эти слова Пророка ﷺ сказал: «Его слова схожи с проповедью, в подобных случаях, когда Пророк ﷺ хотел порицать что-либо, он начинал проповедь, но не упоминал имен.

---

[50] Аль-Бухари «Никах», Муслим «Никах», ан-Насаи «Никах».

Это подчёркивает безупречность его нрава. Цель порицания затрагивает не только совершившего, имя которого остается в тайне, но и предупреждает остальных присутствующих и тех, до кого эти слова доходят»[51].

Абу Хамид Ас-Са‘иди приводит другую историю: «Пророк ﷺ направил человека из племени Асад, которого называли Ибн аль-Латабия, собирать милостыню. Вернувшись, тот сказал: "Это вам, а это то, что мне подарили". Посланник Аллаха поднялся на минбар и, после восхваления Всевышнего, сказал: *"Что скажете о работнике? Мы его посылаем, а он возвращается и говорит нам, что ему вручили подарок? А если бы он сидел в доме своего отца и матери, пускай посмотрит, подарили бы ему или нет?"*»[52].

В данном случае в словах Пророка ﷺ: «*Что скажете о работнике?*» — не упоминается имя, несмотря на то, что многие о нем знают. Это говорит о том, что посланник Аллаха ﷺ хочет предупредить остальных об этом скверном поступке и показать его последствия и вред. Он объявил об ошибке, не назвав совершившего ее, значит, пользы в упоминании имен нет. Ибн Хаджар по поводу данного хадиса сказал следующее: «Кто увидит неверное и ошибочное толкование ученого, результатом которого может стать вред, пусть объявит об этом людям и объяснит ошибку, чтобы предостеречь от дурного»[53].

Учителя также должны выбрать верный путь исправления ошибок, допущенных учениками, объявляя и предостерегая от них, упоминая о плохих последствиях, в то же время не упоминая провинившихся, особенно, если

---

[51] Ан-Навави Я. Шарх Сахих Муслим (1401).

[52] Аль-Бухари в главе «Положения», Муслим в главе «Правление», Ахмад, Абу Дауд в главе «Правление», ад-Дарими в главе «Правление».

[53] Фатх аль-Бари .

они совершили это нечаянно. Чтобы одни ученики, пользуясь случаем, не насмехались над другими и не возникала ненависть студентов к учителю. Если же скверные поступки совершаются нарочно, то учитель может выбрать: либо сделать выговор перед всеми, чтобы отвратить от этого, поселив стыд и угрызение совести от содеянного; либо применить иные методы решения данной проблемы. Как уже было сказано выше, это на усмотрение преподавателя. В общем, метод исправления ошибок без упоминания провинившихся очень важен и сложен, поскольку в нем скрывается умение учителя лечить недуги, сохраняя достоинство студентов. Аль-Газали в своей книге писал: «Тонкость метода преподавания учителя определяется способностью при выходках студентов сдерживать себя и не повышать голоса. И исправлять путем милосердия, без строгих выговоров, поскольку подобные заявления срывают вуаль человеческого образа и провоцируют ответную реакцию, возбуждая упрямство и упорство».

***Итог:***

1. Объявлять об ошибке не для того, чтобы выявить виновных, а для того, чтобы предупредить и предостеречь остальных.

2. Не называть имен при порицании ошибок, несмотря на известность тех, кто их совершил.

3. Если виновный совершил поступок нарочно, то учитель должен выбрать наилучший метод для его воспитания и исправления.

4. Искусство учителя зависит от умения исправлять ошибки без упоминания имен провинившихся.

## Произнесение слов приветствия учащимся в начале урока и в его конце

Многие учителя упускают одно из самых важных дел, которое никогда не оставлял Пророк ﷺ — это произнесение слов приветствия (*ас-саламу ‘алейкум*). О ценности данного выражения говорится во множестве хадисов. И удивительно то, что учителя, зная о мусульманском приветствии как о сунне, меняют его на другие слова. Нет ничего страшного в желании доброго утра или вечера, но пусть они будут после слов приветствия. Более того, некоторые преподаватели, противореча исламским канонам, заставляют учеников подниматься с мест для приветствия старшего. Мухаммад Джамил Зину в своем обращении воспитателям и воспитательницам пишет следующее: «Многие учителя подверглись этому, да простит их Аллах, попали под влияние обычаев, заставив учеников вставать перед учителем, показывая, что это необходимое правило поведения, которое несет в себе уважение и почитание преподавателя. Однако они ошибаются, поскольку противоречие шариату не может называться необходимым правилом, разве, что только в словаре противников закона Аллаха».

Анас бин Малик, да будет доволен им Аллах, описывая сподвижников, сказал: «Самым любимым человеком для них был Пророк ﷺ и они, видя его, не поднимались с мест, зная его недовольство по этому поводу»[54].

---

[54] Ат-Тирмизи в главе «Поведение».

Посланник Аллаха ﷺ сказал: «*Кто любит, когда перед ним поднимаются люди, пускай приготовит себе место в огне*»[55].

Распространение приветствий — благодеяние, которое приносит пользу мусульманину, увеличивая запас его благих дел, поэтому Пророк ﷺ всегда побуждал своих сподвижников к приветствиям.

Пророк ﷺ сказал: «*Когда кто-нибудь из вас встретит своего брата, пусть приветствует его, если же (в это время) их будет отделять друг от друга дерево, стена или камень, пусть приветствует его, когда встретится с ним потом*»[56].

Приветствие — причина распространения любви между членами мусульманского общества, а учитель прежде всех нуждается в этом.

Пророк ﷺ сказал: «*Вы не войдёте в Рай до тех пор, пока не уверуете. И вы не уверуете, пока не полюбите друг друга. Указать ли вам на нечто, совершая которое, вы полюбите друг друга? Распространяйте слова приветствия между собой*»[57].

Если появится любовь между учителем и студентами, это будет означать принятие знаний, которые он преподаёт, поскольку душа склоняется к тому, что ей любо, и это бесспорный факт.

Осталось упомянуть другое немаловажное деяние, которое также упускают многие, а именно — пожелание мира при выходе из аудитории.

---

[55] Ахмад, Абу Дауд в главе «Поведение», ат-Тирмизи в главе «Поведение».

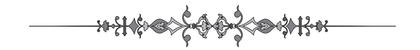
[56] Абу Дауд, аль-Албани признал достоверность хадиса.

[57] Муслим в главе «Вера», Абу Дауд в главе «Поведение», ат-Тирмизи в главе «Поведение», Ахмад, Ибн Маджа в главе «Предисловие».

Пророк ﷺ сказал: «*Если кто-либо подойдёт к собранию, пусть скажет слова приветствия, затем, если захочет подключиться, пусть присаживается. А если оставляет собрание, пусть пожелает всем мира, ибо второе (приветствие) не менее обязательно, чем первое* [58]».

***Итог:***

1. Начинать со слов приветствия при встрече с учеником.
2. Мусульманское приветствие — причина прощения грехов и увеличения награды.
3. Распространение приветствия зарождает любовь между учениками и учителем.
4. Пожелания мира необходимы не только при входе, но и при выходе из аудитории.



[58] Ахмад, ат-Тирмизи, Абу Дауд.

## Применение наказаний во время учебы

Все педагоги считают обязательным наказание за ошибки для предотвращения их повторения, однако они разошлись во мнениях относительно телесных наказаний. Противники побоев говорят: этот метод не гуманен, поскольку способствует возникновению душевных болезней у студента, зарождает в нем желание оставить учебу под любым предлогом, а также провоцирует ученика на ложь во избежание наказания, поэтому рукоприкладство категорически запрещено. Сторонники другого мнения говорят: полный запрет подобных наказаний несет в себе плохие последствия, а именно то, что студент перестает обращать внимание на учителя, проявляет свое неуважение к нему, в итоге его стремление к знаниям исчезает. Процесс искоренения телесных наказаний взращивает нам новое беспечное поколение с проблемами в ценностях, идеалах и в знании.

Правильным выходом будет разобрать этот вопрос, рассмотрев его с нескольких сторон. Во-первых, полный отказ от ремня немыслим, как и использование его при каждом удобном случае. Основой для применения телесных наказаний можно взять хадис Пророка ﷺ: *«Повелевайте детям совершать молитву с семи лет, а с десяти лет заставляйте силой и укладывайте спать по раздельности»*[59]. Под использованием силы подразумеваются слабые удары по телу, при этом исключаются удары по лицу. Это откровенный хадис, разрешающий применение силы в целях воспитания детей.

[59] Ахмад, Абу Дауд в главе «Молитва», аль-Албани сказал, что хадис хороший достоверный.

Это, во-первых. Во-вторых, применение силы должно использоваться только в целях воспитания, и ни в коем случае нельзя допускать побои из мести или со злости. В связи с этим многие учителя совершают ошибку, когда силой наказывают студента за его оплошность, считая, что воспитывают его, на самом деле, удовлетворяя себя. Мухаммад Джамил Зину говорит: «Я встречал некоторых учителей, которые позволяют себе бить учеников ногами, подобные удары могут нести в себе угрозу для жизни студентов». Цель такого поведения — лишь подавление своего гнева и удовлетворение душевных капризов. В-третьих, лицо человека неприкосновенно. Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Если кто-либо бьет, пусть не попадает в лицо»*[60]. Лицо самое почётное место на теле человека, и удар по нему весьма болезнен и зачастую порождает месть. В-четвертых, существует ряд методов наказания до применения силы, Шейх Мухаммад Джамил Зину указывает на них вкратце:

1) Наставление (на некоторых оказывает очень сильное влияние).
2) Суровое выражение лица.
3) Повышение голоса.
4) Отворачивание от студента.
5) Выговор.
6) Ставить провинившегося в угол или что-либо подобное.
7) Наказывать ученика дополнительным домашним заданием.
8) Подвешивание в классе плетки для устрашения. Пророк ﷺ говорил: *«Подвешивайте в своих домах*

[60] Ахмад, Абу Дауд в главе «Наказания», аль-Албани сказал, что хадис хороший достоверный.

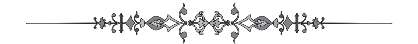
*плеть, чтобы ее видели домочадцы, воистину это воспитывает их».*

9) И последний метод: слабые удары.

Учитель должен поэтапно применять наказания и не подвергать учеников ударам при первой их оплошности, он должен с мудростью подходить к этому вопросу. Если же без телесных наказаний не обойтись, то следует их применять, учитывая вышеназванные условия. А те, кто полностью отвергает телесные наказания, не имеют весомых доказательств в пользу своей точки зрения.

***Итог:***

1. Поэтапный подход к наказаниям и применение рукоприкладства лишь в крайних случаях.
2. Применение силы без жестокости и не в область лица.
3. Цель рукоприкладства — воспитание, но никак не срывание злости.



# Поощрение студентов

Различного рода похвалы и подарки играют большую роль в завоевании сердец, усилении активности, одолении нерадивости, а также увеличивают стремление к знаниям. Каждый учитель должен использовать подобный метод, при наблюдении ослаблений студентов или из-за пользы. Призы и подарки бывают различными, и каждый производит определённое воздействие на человека в зависимости от его ценности.

Рассмотрим некоторые виды поощрений.

**Материальные поощрения** — это самый сильный вид, повышающий стимул ученика, так как помимо материального роста, достигается нечто более значительное, а именно: превосходство над другими, довольство учителя и хорошие отзывы преподавателей. Нечто подобное делал Пророк ﷺ.

‘Абдуллах бин аль-Харис передал: «Пророк ставил в один ряд ‘Абдуллаха, ‘Убейдуллаха и других сыновей аль-‘Аббаса и говорил им: *“Кто из вас ко мне прибежит первым, тот получит то-то и то-то”*. И они прибегали к нему, стараясь опередить друг друга, прыгали на его спину и грудь, а он их целовал и обнимал»[61].

**Поощрение молитвой** — тут имеется в виду молитва прошения у Аллаха благодати студенту, добра и удачи. Этот вид безупречен, однако редок среди учителей, и непонятно, то ли это из-за пренебрежения им или от невежества? Если это от пренебрежения, то лучший из людей — Пророк ﷺ

[61] Имам Ахмад.

совершал подобное. А если же от невежества, то ниже приведена исчерпывающая информация:

Ибн ‘Аббас, да будет Аллах доволен им, сказал: «Когда Пророк ﷺ был в уборной, я приготовил ему воду для омовения, позже он ﷺ спросил: *“Кто приготовил это?”* Когда ему сообщили, он промолвил: *“О, Аллах, дай ему понимание религии”*»[62]. Хафиз ибн Хаджар говорил, что Ат-Тайми сказал: «Из хадиса следует, что просить у Аллаха за кого-либо из-за поощрения — желательный поступок». Ибн аль-Мунир говорил: «Пророк попросил дать Ибн ‘Аббасу понимание религии по причине следующего: у Ибн ‘Аббаса в этом поступке было три варианта действий: занести воду к Пророку в уборную, оставить воду за дверью либо ничего не делать. Но он посчитал, что второй поступок самый подходящий, так как первый не подходил из-за норм шариата, а третий оставил бы Пророка без воды. Он выбрал самый подходящий, что указывает на его сообразительность. Именно поэтому Пророк попросил ему в своих мольбах понимание религии, ибо в этом была польза»[63].

**Похвала** — это, когда учитель говорит студенту «молодец», «отлично» и т.п. Этот вид поощрения вселяет в ученика уверенность в своих знаниях, побуждает других к достижению подобного уровня и внушает студенту удовлетворение за потраченное старание и время.

Абу аль-Мунзир бин Ка‘аб передал: «Пророк ﷺ спросил: *“О, Абу аль-Мунзир! Знаешь ли ты самый великий аят в книге Аллаха?”* Я ответил: “Аллах и Его посланник знают лучше”. Он снова спросил: *“О Абу аль-Мунзир! Знаешь*

---

[62] Бухари в главе «Омовение», в главе «Знание», Муслим в главе «Ценности Сподвижников», Ахмад, ат-Тирмизи, Ибн Маджа в главе «Предисловие».

[63] Фатх аль-Бари.

*ли ты самый великий аят в книге Аллаха?"* Тогда я ответил: **"Аллах — нет божества, кроме Него, Живого, Поддерживающего жизнь"** (Аят Трона). Он ударил меня по груди и сказал: *"Клянусь Аллахом, облегчит тебе жизнь знание, Абу аль-Мунзир"*»[64].

Ан-Навави сказал: «Тут мы видим великое достоинство Абу аль-Мунзира, доказательство его больших знаний и хороший отзыв о нем, а также допустимость похвал в лицо человеку, если нет опасности возникновения тщеславия вследствие известного совершенства характера и уверенной богобоязненности».

2- Абу Муса аль-Аш'ари, да будет доволен им Аллах, сказал: «Я прибыл к Пророку ﷺ в аль-Батха. Он спросил меня: *"Ты совершил хадж?"*. Я ответил: "Да!". Он спросил: "Каким образом ты выражал слова восхваления?" Я ответил: "Вот я перед Тобою (О Аллах!) с восхвалением, подобным восхвалению Пророка ﷺ". Он сказал: *"Молодец!"*»[65].

Мухаммад бин Джамиль Зину говорит: «Преуспевающий учитель должен хвалить ученика за благонравные поступки, за старание. Когда ученик дает верный ответ, необходимо сказать: "Молодец!" или "Да воздаст тебе Аллах благом". Подобные добрые слова настраивают ученика и усиливают его дух, оставляют в груди хорошие следы. В результате ученик начинает любить своего преподавателя и школу, у него усиливается желание к учебе, и в то же время он становится примером подражания для друзей в нраве, в стремлении и знаниях, зарождая в других желание получить похвалу от учителя».

---

[64] Муслим в главе «Молитва путников», Абу Дауд в главе «Молитва», Ахмад в главе «Призыв на молитву».

[65] Аль-Бухари в главе «Хадж», Муслим в главе «Хадж», Ахмад, ан-Насаи в главе «Обряды хаджа», ад-Дарими в главе «Обряды».

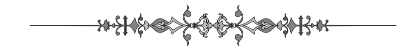
***Итог:***

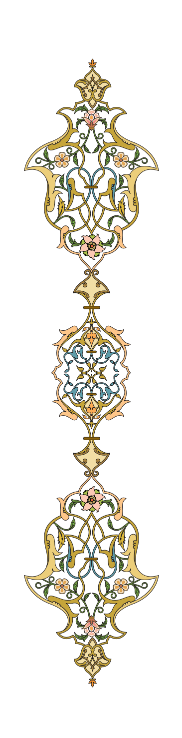
1. Поощрения играют важную роль в продвижении учеников и побуждении их к учебе.

2. Необходимо чтобы поощрения и побуждения были средством, но не целью.

3. Поощрение молитвой — похвальный поступок. Чем уместнее молитва для отличившегося студента, тем она лучше.

4. Слова похвалы за отличие — хороший метод, побуждающий студентов к увеличению знаний.





## Третья часть

# МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Подготовка ученика к получению знаний.
- Визуальная и слуховая связь учителя с учениками.
- Практика как метод преподавания.
- Преподавание знаний подходящими для учеников методами.
- Ведение диалогов и умение убеждать.
- Применение рассказов в преподавании.
- Приведение примеров.
- Вызывание заинтересованности у студентов.
- Жестикуляция при объяснении.
- Использование рисунков при объяснении.
- Объяснение важных вопросов путем объяснения причин.
- Давать ученику возможность самому придти к решению.
- Повторение материала по нескольку раз.
- Преподавание методом разветвления.
- Преподавание при помощи вопросов.
- Предоставление задач для определения умственных возможностей студентов.
- Побуждать учеников задавать вопросы.
- Оценивание спрашивающего и предоставление подходящего для его положения ответа.
- Исправление ответа, данного учеником.
- Признаком наличия знаний является признание отсутствия правильного ответа на заданный вопрос.

# Подготовка ученика к получению знаний

Ни для кого не секрет, что невнимательность и отвлекание студента по пустякам мешают получению знаний, и являются причиной непонимания учителя. Полное восприятие учителя — важный двигатель в достижении и понимании знаний, поэтому для преподавателя желательно время от времени приковывать к себе внимание учеников следующими способами.

**Метод вслушивания** (непосредственный) — это требование молчания и внимания от учеников. Подобный метод чаще всего используется в начале урока. Хадис Джарира бин ‘Абдуллаха аль-Баджали поясняет нам его: «Пророк ﷺ после того как попросил успокоить людей во время прощального паломничества, сказал: *“После меня не возвращайтесь к неверию, находясь в котором, вы рубили бы друг другу головы”*»[66].

Хафиз Ибн Хаджар говорил: «Эта проповедь была сказана во время прощального паломничества, когда скопилось большое количество людей для бросания камешков. Перед тем как начать проповедь и обучение, он попросил успокоить людей, так как их было огромное количество, и все они были заняты выполнением ритуалов».

**Метод обращения** (непосредственный). Подобный метод в основном используется перед преподаванием материала. Он очень эффективно воздействует на учеников, приковывая их внимание.

[66] Аль-Бухари в главе «Знание», Муслим в главе «Вера», Ахмад, ан-Насаи, Ибн Маджа, Ад-Дарими.

Ибн ‘Аббас передает: «Во время последнего собрания с участием Пророка ﷺ, на плечи которого был накинут плащ, а голова перевязана промасленной повязкой, он поднялся на минбар. Пророк ﷺ воздал хвалу Аллаху, возблагодарил его, а потом велел: *“О люди, подойдите ко мне!”* Когда же они собрались вокруг него, он сказал: *“А затем (начиная с этого времени) ансаров будет становиться меньше, а (других) людей — больше. Так пусть же тот, кто получит власть над общиной Мухаммада и сможет причинять вред или приносить пользу (людям), принимает (благое) от совершающего благо (из числа ансаров) и прощает тому из них, кто совершит что-нибудь плохое”*»[67]. В этом хадисе обращаем внимание на призыв посланника Аллаха ﷺ собраться вокруг него и вслушаться в слова, произносимые им.

**Метод побуждения к спокойствию и вниманию** (косвенный). Подобный способ привлечь внимание очень хорош, поскольку человеческое нутро в большинстве случаев испытывает отвращение к приказам и жесткости. В связи с этим учитель должен прибегать к подобным косвенным методам, чтобы завоевать внимание учеников. Первый учитель ﷺ показал нам хорошие примеры, объясняющие этот метод.

‘Убада ибн Ас-Самит, да будет доволен им Аллах, передал слова Пророка ﷺ: *«Берите от меня, берите от меня, Аллах указал на решение относительно них (прелюбодеек). Девственники (совершившие прелюбодеяние) получают сто бичеваний и не появляются ровно год. А те, что имели брачные узы, получают сто бичеваний и побиваются камнями»*[68]. Обратим внимание на

---

[67] Аль-Бухари в главе «Аль-Джума», Ахмад.

[68] Муслим в главе «Наказания», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Наказания», Абу Дауд в главе «Наказания», Ибн Маджа в главе «Наказания», ад-Дарими в главе «Наказания».

слова Пророка ﷺ: «*берите от меня, берите от меня*». В них нет принуждения, есть всего лишь побуждение выслушать эти слова. Также выражение Пророка содержит повторение, речь о котором пойдет ниже.

***Итог:***

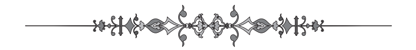
1. Приковывание внимания ученика добивается как непосредственными методами, так и косвенными.

2. Просьба к ученикам успокоиться, замолчать — сильнейший метод обратить на себя внимание.

3. Преподаватель имеет право воспользоваться непосредственным методом. Например, обращаясь к студентам, сказать: «Ученики, будьте внимательны».

4. Метод обращения — непосредственный. Поэтому он в основном используется перед преподаванием материала.

5. Использование косвенных методов в привлечении внимания требует искусства и опыта преподавателя.



# Визуальная и слуховая связь учителя с учениками

Устное чтение лекций в процессе преподавания является наилучшим средством связи между преподавателем и учениками, поскольку голос учителя, в отличие от других средств, имеет много особенностей, приносящих пользу. Кто-то может возразить, спросив, какого я мнения о визуальной связи. Я отвечу на это, рассмотрев несколько аспектов. Во-первых, если грамотно объединить оба метода, визуальный и слуховой, то это приведёт к наилучшим результатам. Во-вторых, визуальная связь может прерываться во время обучения — к примеру, если ученик незрячий, или когда он пребывает в состоянии рассеянности, замешательства или отвлекается от урока по какой-либо причине. Что же касается слуховой связи, то она не действует лишь в одном случае, когда ученик глухонемой. Именно поэтому было сказано, что слуховая связь самая эффективная в процессе обучения. Слуховая и визуальная связи облегчают учителю управление классом, в результате чего этот метод помогает ученикам прочно усвоить информацию. Ниже будут приведены способы данного метода, помогающие учителю воспитывать и обучать подопечных наилучшим образом; основанием для этого будет сунна Пророка ﷺ.

### Слуховая связь

### Тип речи (пересказ — объяснение)

Передается от Аиши, да будет доволен ею Аллах, что она сообщила: «Пророк ﷺ никогда не рассказывал быстро, как это часто делаете вы. Он говорил четко и внятно, так, что сидящий рядом мог с легкостью запомнить его

слова»[69]. Хадис говорит о том, что Пророк ﷺ всегда говорил внятно и разборчиво, дабы не перепуталась информация в головах у слушателей.

Передача информации в ускоренном виде запутывает студента, рассеивает разум и способствует упущению большого количества полезного материала. Подобный метод практикуется многими учителями, поэтому необходимо предупреждать о нем. Иная крайность — слишком медленный метод преподавания, который приводит к сонливости, порождая отвращение и скуку у студента.

Лучший способ — это соразмерность слов, то есть внятное выражение мыслей, без непонятных для учеников сокращений, а также умеренный темп при рассказывании, не слишком быстрый, который запутывает, и не слишком медленный, который утомляет.

**Недопустимость пустословия и использования рифмы**

Пустословие — это безмерное и неосторожное использование речи. Игра слов, применение редких выражений, чрезмерность в произношении букв — все это осуждается религией и не принимается здравым смыслом, поскольку тот, кто обладает этими качествами, видит себя на голову выше остальных и испытывает ко всем презрение, считая себя более грамотным и образованным. Надеюсь, хадис от Джабира и хадис от ‘Абдуллаха бин ‘Амра прольют свет на то, что было сказано в этом разделе.

Передается от Джабира, да будет доволен им Аллах, что Пророк ﷺ сказал: *«Воистину, для меня самый любимый из вас и самый близкий в День Суда — лучший по нраву. И воистину, самые ненавистные и самые далекие от меня в День Суда, будут болтуны, пустословы и гордецы»*[70].

---

[69] Ат-Тирмизи, Абу Дауд, Муслим, аль-Бухари, Ахмад.

[70] Ат-Тирмизи.

Передается от ‘Абдуллаха бин ‘Умара, да будет доволен ими Аллах, что Пророк ﷺ сказал: «*Поистине, Аллах испытывает ненависть к зрелому мужчине, который крутит своим языком подобно тому, как крутит им Корова*»[71].

Имам аль-Газали в своей книге говорит: «Углубление в речах, с различного рода украшениями, рифмами, вступлениями, то есть, применение приемов, часто используемых в красноречии теми, кто претендует на ораторство. Все это — порицаемые действия и отвратительные перегибы. Проанализировав слова Пророка ﷺ, понимаем, что во всех вещах следует найти цель. Такой целью в речи является донесение информации, а все остальное достойно порицания. Однако тут не имеется в виду украшение выражений при выступлениях и проповедях».

Это то, что касается тех, кто хорошо владеет родным языком, однако что можно сказать о тех, кто, забывая свой язык, внедряет в него чужие слова, к примеру (*Ок*), (*Yes*) и тому подобное, тем самым вместо поддержки родного языка уничтожает его.

**Повышение голоса (смена интонаций) во время преподавания**

‘Абдуллах ибн ‘Амр передал: «Пророк ﷺ немного отстал от нас во время одного из наших путешествий, когда он догнал нас, мы совершали омовение для наступившей молитвы. Когда мы мыли ноги, Пророк ﷺ дважды или трижды громко крикнул: *“Огонь покроет ваши* (сухие после омовения) *щиколотки”*»[72]. Аль-Бухари в своем достоверном сборнике заключил данный хадис под общей темой «Раздел относительно того, кто поднимает

---

[71] Ахмад, Ат-Тирмизи в главе «Воспитание», Абу Дауд в главе «Воспитание».

[72] Аль-Бухари в главе «Знание», Муслим в главе «Очищение», Ахмад, Абу Дауд в главе «Очищение», ан-Насаи в главе «Очищение».

голос при обучении». Аль-Хафиз говорил: «Автор, приняв во внимание слова "громко крикнул", указал на разрешение применять высокие тона в преподавании. Однако доказательство разрешения зависит от возможной нужды Пророка ﷺ поднять свой голос, а именно: из-за расстояния или большого скопления людей. Также это могла быть проповедь, поскольку в хадисе от Джабира говорится следующее: "Пророк ﷺ, когда в проповедях упоминал о Судном Дне, мгновенно усиливался его гнев, и голос его повышался… "»[73] (Муслим).

Допускается использование вышеуказанного метода при объяснении очень важных моментов, для концентрации внимания студентов, чтобы развеять их невнимательность и подготовить к восприятию материала. Высокие тона применимы также в порицании, что подтверждают вышеупомянутые хадисы. Во время объяснения можно повысить голос, дабы предупредить непослушных учеников, не прерывая при этом ход мыслей.

**Непрерывность объяснения материала**

Некоторые ученики вынуждают учителя прервать объяснение темы для пояснения непонятных моментов. Учитель может ответить на данные вопросы, а может и пропустить. Отход от темы требует осторожности. Во-первых, таким образом выполняется желание одного — двух студентов за счет основной массы. Во-вторых, прерывается объяснение темы, тогда, как она должна преподаваться беспрерывно. В-третьих, подобные выкрики не дают ученикам сконцентрироваться. В-четвертых, мешают самому учителю собраться мыслями.

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, сказал: «Однажды, когда Пророк ﷺ сидя разговаривал с народом, вошел бедуин и спросил: "Когда наступит Судный

[73] Ахмад, Абу Дауд, Ибн Маджа, ад-Дарими,ан-Насаи.

День?”. Пророк ﷺ продолжал свою речь. Некоторые сказали: “Он услышал вопрос, однако проигнорировал его”. Другие говорили: “Он не услышал вопроса”. После того, как он закончил речь, спросил: *“Как мне увидеть человека, спросившего о Судном Дне?”*. Бедуин сказал: “Вот он я, о, посланник Аллаха”. Пророк ему ответил: *“Когда исчезнет доверие, жди Судного Дня…”*»[74].

Поразмыслив над этим хадисом, ты поймешь, о чем идет речь: Пророк ﷺ ответил на вопрос, только после того, как закончил свой разговор. Это обозначает недопустимость прерывания чьей-либо речи, а также то, что ответы на вопросы даются в конце беседы.

**Паузы во время объяснения**

Временные выдержки во время объяснения имеют определенные плюсы, поэтому для нас желательно разобрать их. Когда учитель непрерывно говорит по теме, затем резко делает паузу, без сомнений, это вызывает интерес у слушателя и заостряет внимание ученика. В то же время это небольшая передышка для преподавателя, которая дает возможность собраться с мыслями. Данный мыслительный процесс обычно занимает несколько секунд, следующий хадис должен прояснить нам этот момент:

Как говорит Абу Бакрат, да будет доволен им Аллах, что Пророк ﷺ сказал: «*Какой сейчас месяц?*» Мы ответили: «Аллах и Его посланник знают лучше». Затем он замолчал, и мы решили, что он даст этому месяцу иное название. Он заговорил: «*Разве не Зуль-Хиджа?*» Мы ответили: «Конечно, о посланник Аллаха!» Затем Пророк ﷺ спросил: «*Какой это город?*» Мы ответили: «Аллах и Его посланник знают лучше». Затем он замолчал, и мы решили, что он даст этому городу иное название. Он сказал: «*Разве не Мекка?*» Мы ответили: «Конечно, о, посланник Аллаха!»

74 Аль-Бухари в главе «Знание», Ахмад.

Затем Пророк ﷺ спросил: *«Какой сейчас день?»* Мы ответили: «Аллах и Его посланник знают лучше». Затем он замолчал, и мы решили, что он даст этому дню иное название. Он сказал: *«Разве не День праздника жертвоприношения?»* Мы ответили: «Конечно, о, посланник Аллаха!» После чего Пророк ﷺ сказал: *«Поистине ваша кровь, ваше имущество, ваша честь так же запретны для вас, как запретен этот день, в этом городе, в этот месяц»*[75].

Ты увидел последствие паузы Пророка ﷺ на его сподвижниках, как он заострил их чувства и привлёк все внимание. И ты, о, учитель, можешь использовать этот метод во время объяснения урока, делая паузы после основных важных моментов для подготовки слушателя к следующей теме.

## Визуальная связь

### Продолжительная визуальная связь между учеником и учителем

Сохранение визуальной связи между учителем и учеником — очень важный момент для обеих сторон. Подопечные тогда подвластны, когда находятся под надзором преподавателя. Он, в свою очередь, контролирует их внимание, следит за уснувшими, предупреждает отвлекающихся. Поэтому желательно для учителя охватывать всех своим взором, чтобы каждый ученик был убежден, что он под строгим присмотром. Некоторые преподаватели во время урока направляют свой взор в одну точку. Это ошибка, которая ведет к потере контроля над учениками и дает повод для отвлечений и лишнего шума. Желательно, чтобы место учителя было возвышено, хотя бы незначительно, чтобы взор мог охва-

[75] Аль-Бухари в главе «Битвы», Муслим в главе «Месть», Ахмад, Ибн Маджа в главе «Предисловие», ад-Дарими в главе «Обряды».

тить всех присутствующих, а также, чтобы они могли беспрепятственно видеть преподавателя. Что касается учеников, то беспрерывная визуальная связь с учителем помогает лучше понять урок, поскольку применение двух органов чувств, естественно, эффективнее, нежели один. И это одна из причин использования высокого минбара, который у Пророка ﷺ возвышался на три ступени. Этого было достаточно, чтобы увидеть всех людей и быть, в то же время, у всех на глазах.

Приводится от Джабира ибн ‘Абдуллах, да будет доволен им Аллах, который сказал: «Однажды, когда Пророк ﷺ вел проповедь в пятницу, в мечеть зашел человек. Посланник Аллаха ﷺ спросил его: *“Ты помолился?* (молитва приветствия мечети)*”*. Тот ответил: “Нет”. Тогда он сказал: *“Так встань и соверши молитву”*»[76].

Абу Са‘ид аль-Худри, да будет доволен им Аллах, сказал: «Однажды Пророк ﷺ присел на свой минбар, мы же расселись вокруг него»[77]. Размещение вокруг проповедника, как и размещение вокруг учителя дает возможность держать слушателей в поле зрения. Данный хадис приведен Имамом аль-Бухари в разделе под заголовком «Имам поворачивается лицом к людям, когда те слушают проповедь, повернувшись к нему». Хафиз ибн Хаджар подчеркнул: «Мудрость обращения к имаму заключается во внимательном прослушивании его речи и в хорошем поведении. И когда слушатель обращен лицом к проповеднику, принимает его слова телом и сердцем и присутствует своим разумом, он имеет больше шансов

[76] Аль-Бухари в главе «Аль-Джума», Муслим в главе «Аль-Джума», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Аль-Джума», Абу Дауд в главе «Молитва», ан-Насаи в главе «Аль-Джума», ад-Дарими в главе «Молитва», Ибн Маджа в главе «Икамат молитвы».

[77] Аль-Бухари в главе «аль-Джума», Муслим в главе «Закят», Ахмад, Ибн Маджа в главе «Искушения», ан-Насаи в главе «Закят».

понять суть проповеди и этим оправдывает труд и старание говорящего».

## Изменение выражения лица

Многие учителя забывают о применении этого метода при обучении либо по причине неосведомленности, либо из-за своей забывчивости. Порой, даже невозможно найти тех, кто это использует. Тогда как применения этого метода достаточно учителю, чтобы не утруждать себя словесными замечаниями или подборкой слов для выражения довольства относительно каких-либо дел или слов. Данный метод приносит очень хорошие результаты в применении к отдельной категории людей. На кого-то влияет острый взгляд, выражающий недовольство и презрение; кто-то от улыбки получает больше удовлетворения, чем от слов «молодец!» или «это хорошо!», сказанных без мимической поддержки. Существуют люди, которым ни те, ни другие методы не подходят, к каждому надо находить свой ключик. Известно, что Пророк ﷺ показывал гнев на своем лице.

‘Аиша, да будет доволен ею Аллах, рассказывала: «Однажды Пророк ﷺ вошел в дом, когда там висели занавески с рисунками (живых существ). Он сразу же изменился в лице и, сорвав полотна, сказал: *“Самое сильное мучение в Судный День получит тот, кто рисует подобное”*»[78].

Анас, да будет доволен им Аллах, говорил: «Однажды Пророк ﷺ увидел мокроту в стороне киблы, что сильно подействовало на него, недовольство было видно на его лице, он встал и вытер мокроту рукой, затем ска-

[78] Аль-Бухари в главе «Поведение», Муслим в главе «Месячные», Ахмад, Абу Дауд в главе «Очищение», ат-Тирмизи в главе «Очищение», Ибн Маджа в главе «Одежда», ан-Насаи в главе «Очищение», Малик в главе «Очищение», ад-Дарими в главе «Очищение».

зал: *“Поистине, когда кто-то встает на молитву, он умоляет Аллаха (или Господь находится между ним и киблой*[79]*), так пусть никто не плюет в сторону киблы, пускай делает это на левую сторону или под ноги”*. Затем он взял конец своей одежды и плюнул в нее, сказав: *“Или сделает именно так”*»[80]. Относительно слов «недовольство было видно на его лице» аль-Хафиз сказал: «То есть на его лице было видно беспокойство». В сборнике от ан-Насаи состояние Пророка ﷺ описывается так: «Он так рассердился, что его лицо покраснело». Эти выражения указывают на то, что гнев Пророка ﷺ дал знать сподвижникам мерзость подобного поступка, и если бы он не сказал ни слова, было бы достаточным его порицание. Однако Пророк ﷺ пояснил причину своего гнева, поскольку он является учителем. Аллах Всезнающ.

### Что касается улыбки

Джарир ибн ‘Абдуллах аль-Баджали говорил: «С тех пор, как я принял ислам, Пророк ﷺ ни разу не отвергал меня и всегда при встрече улыбался в лицо»[81]. Несомненно, эти улыбки положительно воздействовали на Джарира, да будет доволен им Аллах.

### *Итог:*

1. Уметь со смыслом объяснять, используя складную речь, при этом выдерживать средний темп, то есть

---

[79] Но это не следует понимать буквально. Подобное выражение было использовано только для того, чтобы подчеркнуть значение киблы.

[80] Аль-Бухари в главе «Молитва», Муслим в главе «Молитва», Ахмад, ан-Насаи в главе «Очищение», Абу Дауд в главе «Молитва», ад-Дарими в главе «Молитва».

[81] Аль-Бухари в главе «Поведение», Муслим в главе «Ценности сподвижников», ат-Тирмизи, Ахмад, Абу Дауд в главе «Джихад», Ибн Маджа в главе «Предисловие».

не ускоряться, затрудняя понимание слушателя, и не тянуть, утомляя людей.

2. Соблюдение подобного темпа гарантирует восприятие информации студентом без особых трудностей и помех.

3. Чрезмерность в словах плохое качество, порицаемое как шариатом, так и благоразумием.

4. Чрезмерность в речи и использование редких выражений зарождают антипатию между учителем и учениками.

5. Повышение тонов во время объяснения является хорошим способом привлечь внимание слушателей.

6. Прерывание объяснения запутывает студентов и нарушает ход мыслей учителя.

7. Учитель должен предупредить студентов о том, что возможность задать вопросы появится после объяснения темы.

8. Небольшие паузы во время объяснения приносят большую пользу, в частности обостряют внимание учеников, дают время перевести дух учителю и собраться мыслями.

9. Визуальная взаимосвязь учителя и ученика помогает удерживать дисциплину и улучшает понимание преподаваемых знаний.

10. Использование мимики помогает учителю в достижении цели.

11. Необходимо учитывать разницу между учениками, а именно — различие в восприятии вышеуказанного метода, поскольку на некоторых он не действуют.

# Практика как метод преподавания

Нет сомнения в том, что преподавание путем лекций хороший способ передачи знаний. Однако этот метод достигает своей вершины, если он подкреплен практикой. Итак, если эти два метода совместятся, они станут сильной поддержкой в укреплении знаний учеников. Метод практики может быть использован как учителем, так и учениками.

### Практика со стороны учителя

В хадисе Сахля ибн Са‘ада где идет описание молитвы Пророка ﷺ на минбаре, говорится: «Затем я увидел как посланник Аллаха ﷺ молится на нем. Он совершил такбир, затем поясной поклон, не сходя с него, после он спустился и, не поворачиваясь, совершил земной поклон вначале минбара, затем вернулся на место. После того как Пророк ﷺ закончил, он повернувшись лицом к людям, сказал: *“О люди! Воистину, я сделал так, чтобы вы следовали мне и узнали мою молитву”*»[82].

Передается от Анаса, да будет доволен им Аллах: «Однажды Пророк ﷺ увидел мокроту в стороне киблы, что сильно подействовало на него, недовольство было видно на его лице, он встал и вытер мокроту рукой, затем сказал: *“Поистине, когда кто-то встает на молитву, он умоляет Аллаха (или Господь находится между ним и киблой), так пусть никто не плюет в сторону киблы, пускай делает это на левую сторону или под ноги”*. Затем

[82] Аль-Бухари в главе «Аль-Джума», Муслим в главе «Молельни», Ахмад, Абу Дауд в главе «Молитва», Ибн Маджа, ан-Насаи в главе «Молельни», ад-Дарими в главе «Молитва».

он взял конец своей одежды и плюнул в нее, сказав: *"Или сделает именно так"*». аль-Хафиз относительно последней части хадиса сказал: «Он объяснил при помощи действий, чтобы лучше донести суть до слушателей».

В хадисе, приведенном Имамом аль-Бухари, где 'Усман ибн аль-'Аффан, да будет доволен им Аллах сообщил, что Пророк ﷺ, совершив малое омовение, сказал: «Тому, кто совершит омовение подобным образом, затем помолится два ракаата, думая в них только о намазе, Аллах простит прежние грехи»[83]. Ибн Хаджар сказал: «В этом хадисе дан пример обучения при помощи действий, что помогает лучше и точнее понять материал»[84]. Подобны этому слова Пророка ﷺ о хадже: «*Берите от меня свои обряды*». Существует множество примеров относительно этой темы, но упомянутого нами вполне достаточно. Преподаватель должен всегда руководствоваться этим эффективным методом. Также одним из плюсов является то, что учитель не утруждает себя приведением примеров, этим сохраняя свое время и силы. Вместо того, чтобы заучить описание омовения и тратить время на его преподавание, достаточно приготовить воду и совершить его на глазах у учеников, а затем дать возможность практиковать увиденное. Подобным образом можно поступить, преподавая молитву и другие виды поклонения.

Преподаватель должен понимать, что данный метод применим не ко всем видам наук. Однако в тех случаях, где практика уместна, он должен приложить все свои усилия, применяя этот метод, поскольку его эффективность проверена.

---

[83] Аль-Бухари в главе «Омовение», Муслим в главе «Очищение», Ахмад, Абу Дауд в главе «Очищение», ан-Насаи в главе «Очищение», Ибн Маджа в главе «Очищение», ад-Дарими в главе «Очищение».

[84] Фатх аль-Бари

## Практика со стороны ученика

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, привел хадис: «Однажды когда Пророк ﷺ вошел в мечеть, за ним последовал человек, который, совершив молитву, поприветствовал его. Пророк ﷺ ответил на приветствие, добавив: *"Вернись и снова соверши молитву, воистину, ты ее не совершил!"* Человек снова помолился, затем подошёл к Пророку ﷺ со словами приветствия. Посланник Аллаха ﷺ сказал: *"И тебе мир. Вернись и снова соверши молитву, воистину, ты ее не совершил!"* Человек, повторив молитву в третий раз, сказал: "Клянусь Тем, Кто послал тебя с истиной! Я не могу совершить ее лучше. Научи меня". Пророк ﷺ дал следующий ответ: *"Когда ты встаешь на молитву, скажи такбир (Аллах Велик), затем прочитай что-нибудь из Корана, соверши поясной поклон и задержись в нем немного. Затем выпрямись, встав ровно, после чего соверши земной поклон, задержавшись в нем некоторое время, затем оставайся в положении сидя несколько мгновений, и таким образом проведи всю свою молитву"*»[85]. В этом хадисе сам Пророк ﷺ обучает того, кто неверно совершал свою молитву, путем практических действий, которые помогают ученику самому обнаружить совершаемые ошибки. Проявление этого видно в просьбе Пророка ﷺ трижды перечитать молитву в надежде на то, что человек сам догадается о совершенных ошибках. Аль-Кадый 'Ияд говорил: «Если кто-то спросит, почему Пророк ﷺ промолчал и с первого раза не научил правильной молитве, заставив несколько раз её перечитывать, мы ответим, — потому что этот человек не поинтересовался,

[85] Этот хадис известен как хадис неверно исполняющего молитву. Приводят аль-Бухари в главе «Призыв», Муслим в главе «Молитва», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Молитва», ан-Насаи в главе «Вступление», Абу Дауд в главе «Молитва», Ибн Маджа в главе «Икамат на молитву».

считая свои действия верными. А Пророк ﷺ промолчал, чтобы преподать урок и дать понять, что необходимо сразу расспрашивать о непонятном. В итоге, когда человек попросил разъяснения ситуации, Пророк ﷺ наилучшим образом все объяснил». Ибн Дакык аль-‘Ийд говорил: «Нет сомнений в том, что восприятие ученика увеличивается после неоднократных действий даже в вопросе о непонятном. В этом польза, которая помогает в тех случаях, когда нет особого стремления к знаниям». Ан-Навави говорил: «Он сразу не объяснил ему, для того, чтобы затем было яснее, для него и для других описание намаза».

Анас ибн Малик передал, что как-то человек спросил Пророка ﷺ о времени утренней молитвы, и Пророк ﷺ сказал: *«Соверши эту молитву с нами завтра»*. Пророк ﷺ совершил молитву при первой заре. На второй день молитва была совершена во время рассвета. Пророк ﷺ спросил: *«Где спрашивающий о времени молитвы?»* Человек сказал: «Это я, о Пророк Аллаха!» Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Присутствовал ли ты с нами вчера и сегодня?»* Человек ответил: «Конечно!» Пророк ﷺ сказал: *«Время молитвы между этими временами»*[86]. Ибн ‘Абд аль-Барр сказал: «Иногда практика эффективней слов». Пророк ﷺ говорил: *«Известие не сравниться с увиденным»*[87].

### *Итог:*

1. Совмещение визуального и практического методов в преподавании эффективное средство в воспитании и обучении.

2. Данный метод облегчает объяснение учителю, сохраняя время и усилие.

---

[86] Аль-Баззар, ат-Табарани.

[87] Ахмад.

3. Участие студентов в практике несет в себе много пользы.

4. Учитель должен давать возможность ученикам находить свои ошибки. Например, если возвратит непроверенную тетрадь с домашним заданием, чтобы студент повторно просмотрел её и сам обнаружил свои недочеты.

5. Занятие и практика хорошо помогают закрепить материал.



## Преподавание знаний подходящими для учеников методами

Понятия и разум людей отличаются, это реальный факт, доказательством которого является разная скорость дачи ответа учениками одного класса, а также разный уровень понимания. Возможно, хадис от Абу Са‘ида Аль-Худри, приведенный в обоих достоверных источниках, прояснит нам ситуацию.

От Абу Са‘ида Аль-Худри, да будет доволен им Аллах, приводится: «Пророк ﷺ сказал, сидя на минбаре: *“Аллах дал право выбора рабу между красивой мирской жизнью и тем, что находится у Него, и раб выбрал то, что находится у Него”*. После этих слов Абу Бакр зарыдал, сказав: “Пусть будут выкупом за тебя наши отцы и матери!” Посланник Аллаха ﷺ был тем самым рабом, а Абу Бакр оказался самым знающим из нас».

Ан-Навави сказал: «Абу Бакр, да будет доволен им Аллах, понял, что рабом, о котором идет речь, является Пророк ﷺ, поэтому он принялся рыдать от горя из-за разлуки с ним и прекращения откровений. Пророк ﷺ упомянул именно слово “раб”, чтобы испытать понимание и смышленость сподвижников». Шейх-уль-ислам Ибн Таймия сказал: «Да! Абу Бакр Ас-Сыддык, да будет доволен им Аллах, был самым близким человеком к Пророку ﷺ, самым предпочтительным и самым знающим о том, что имеется в виду. Посланник Аллаха ﷺ говорил на арабском языке, который был ясен сподвижникам, да будет доволен ими Аллах, однако Абу Бакр понимал более глубокий смысл, и никто не мог ему противоречить».

Средства донесения материала до учеников отличаются как своей силой, так и слабостью. Одним из подобных средств является пояснение. Подобный метод является наилучшим для определения цели учителя, именно поэтому для него очень важно знать уровень интеллекта учеников, поскольку это помогает найти наиболее подходящий способ преподнесения информации.

Следующие высказывания поясняют нам это.

‘Аиша, да будет доволен ею Аллах, говорила: «Я спросила Пророка ﷺ о стене — является ли она частью Каабы. Он ответил: *“Да!”* “Тогда почему ее не соединили с домом?” — спросила я снова. Он ответил: *“У твоих предков не хватило денег на строительство”*. Я спросила: “Почему дверь находится на высоте?” Пророк ﷺ сказал: *“Твои предки сделали так, чтобы впускать в нее кого пожелают, и запрещать, кому пожелают. Если бы я не боялся, того что твой народ еще вчера был в невежестве и что он будет против, я бы соединил стену с Каабой и сделал бы дверь на уровне земли”*»[88]. Пророк ﷺ не стал перестраивать Каабу по фундаменту Ибрахима, мир ему, во избежание вреда. А вред заключался в том, что курейшиты очень сильно возвеличивали Каабу, и, учитывая их молодой ислам, Пророк ﷺ боялся, что, перестроив ее, народ посчитает это за желание отличиться перед всеми. Посмотри же, да сохранит тебя Аллах, как Пророк ﷺ оставил такое великое дело из боязни, что о нем подумают неверно. Чтобы лучше разъяснить ситуацию, приведем случаи с учениками Мухаммада ﷺ.

Первый случай приведен имамом аль-Бухари в его достоверном сборнике от ‘Али ибн Абу Талиба, да будет

[88] Аль-Бухари в главе «Хадж», Муслим в главе «Хадж», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Хадж», ан-Насаи в главе «Обряды хаджа», Абу Дауд в главе «Обряды», Ибн Маджа в главе «Обряды», Малик в главе «Хадж», ад-Дарими в главе «Обряды».

Аллах доволен им, который сказал: «Говорите с людьми понятно, неужели вы хотите, чтобы были обвинены во лжи Аллах и Его посланник?»

Второй случай приведен Муслимом от ‘Абдуллаха ибн Мас‘уда, который сказал: «Если ты говоришь с людьми не на уровне их понимания, то сеешь для некоторых из них смуту».

Эти два высказывания поясняют нам вред использования непонятных для людей слов, даже если они достоверны от самого Пророка ﷺ, пока разум и понимание народа не развиты, действует запрет на использование сложных для понимания высказываний во избежание смуты. Учителя в этом плане играют очень важную роль, поэтому необходимо прилагать усердие в правильном построении выражений, чтобы они были понятны и соответствовали уровню студентов. Во избежание трудностей для учеников и сложности получения знаний.

Аль-Газали в своей книге сказал: «Шестое назначение: необходимо учитывать уровень понимания учащегося и не стоит преподавать ему то, что он не в состоянии понять. В этом мы равняемся на господина человечества ﷺ, который сказал: *“Мы пророки, нам было приказано учитывать положение людей и говорить с ними на уровне их понимания”*»[89].

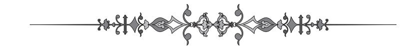
Аль-Хаким привел от Абу Кудамы то, что Надр ибн Шамиль сказал: «Аль-Халилю однажды задали вопрос, он сильно задержался с ответом. Тогда я спросил: “Сколько можно думать над этим вопросом?” Он ответил: “Я понял вопрос, и у меня есть ответ, однако я хочу ответить так, чтобы ты быстрее понял его”. ‘Абдуллах ибн Джа‘афар Ас-Сархаси Абу Мухаммад аль-Факых сообщил от Мухаммада ибн Хамида, который рассказывал,

[89] Абу Дауд.

что ‘Абдуллах ибн Ахмад слышал от Рабиа, который слышал, что Аш-Шафи‘ий говорил: «Если бы Мухаммад ибн аль-Хасан говорил с нами на уровне своего разума, мы бы ничего не поняли, однако он говорил с нами соответственно нашему разуму, поэтому мы его хорошо понимали».

***Итог:***

1. Различие уровня мышления и понимания студентов.
2. Умение учителя обладать техникой донесения информации до студента лучшим образом, сторонясь пустых сборов текстов, доказательств и задач.
3. Оценка уровня мышления студентов, на основе, которой следует в дальнейшем проводить занятия.
4. Непостижимые нагрузки на студентов путают их и вводят в заблуждение.



## Ведение диалогов и умение убеждать

Мышление людей отличается в зависимости от понимания и скорости восприятия. Также люди не одинаковы в подчинении и согласии с шариатом Аллаха, а именно в приказах и запретах. Некоторым недостаточно доказательства, они нуждаются в разъяснении причины, другие считают доказательства достаточными, чтобы строить свое поклонение.

Студенты сильно подвержены этому, некоторых не устраивают правила и основы из теории ученых, кроме как подкрепленные примерами. Некоторым трудно понять без подробного объяснения.

Имам Ахмад передал от Абу Умамы, что один юноша подошел к Пророку ﷺ и сказал: «О, посланник Аллаха, разреши мне совершить прелюбодеяние». Люди вскочили и стали порицать его. Пророк ﷺ попросил его подойти поближе, а затем сказал: *«Пожелаешь ли ты это для своей мамы?»* Юноша ответил: «Нет! Клянусь Аллахом, пусть буду выкупом за тебя!» Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Также и люди не желают подобного для своих матерей. Пожелаешь ли ты это для своей дочери?»* Юноша ответил: «Нет! Клянусь Аллахом, пусть буду выкупом за тебя!» Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Также и люди не желают подобного для своих дочерей. Пожелаешь ли ты это для своей сестры?»* Юноша ответил: «Нет! Клянусь Аллахом, пусть буду выкупом за тебя!» Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Также и люди не желают подобного для своих сестёр. Пожелаешь ли ты это для своей тетушки?»* Юноша ответил: «Нет! Кля-

нусь Аллахом, пусть буду выкупом за тебя!» Посланник Аллаха ﷺ сказал: «*Также и люди не желают подобного для своих тётушек*».

Затем он положил на него свою руку и произнес: «*О, Аллах! Прости его грех, очисть его сердце и сохрани его орган*». Впоследствии юношу это больше не волновало[90].

В этом хадисе мы видим величие Пророка ﷺ, его безупречный принцип преподавания и его поведение в данном случае. Юноша прекрасно знал о запрете прелюбодеяния, поэтому и попросил разрешение. И неудивительна жесткая позиция сподвижников, да будет доволен ими Аллах, но Пророк ﷺ не стал его порицать и не стал объяснять мерзость и последствия данного деяния, поскольку все это было известно юноше. Лекарством Пророка ﷺ в данном случае стало логическое убеждение, которое привело к успеху. Не забывай этот метод преподавания, и ты поймешь величие первого учителя ﷺ.

Аль-Бухари в своем достоверном сборнике привел хадис от Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, что человек подошел к Пророку ﷺ и сказал: «О, посланник Аллаха! У меня родился темнокожий ребенок». Он переспросил: «*У тебя есть верблюды?*» «Да!» - ответил человек. Пророк ﷺ спросил: «*Какого они цвета?*» Он ответил: «Красные». Посланник Аллаха ﷺ спросил: «*А есть ли среди них пепельного цвета?*» Он ответил: «Да есть!» Пророк ﷺ спросил: «*Как же такое возможно?*» Человек ответил: «Значит, были такие в его роду». На что посланник Аллаха ﷺ сказал: «*Возможно, и с твоим сыном произошло то же*»[91].

---

[90] Ахмад, Шейх аль-Албани сказал, что цепочка хадиса достоверна.

[91] Аль-Бухари в главе «Развод», Муслим в главе «Проклятие», Ахмад, ан-Насаи в главе «Развод», Абу Дауд в главе «Развод», Ибн Маджа в главе «Никах».

Этот человек явился к Пророку ﷺ выяснить причину странного цвета кожи родившегося сына, он не был похож ни на цвет кожи отца ни матери. Посланник Аллаха ﷺ легко логически объяснил ему ситуацию, используя в примере самое близкое, с чем имел дело этот человек, — верблюдов. И на примере этих животных он доказал допустимость рождения ребенка с признаками, которыми обладали дальние предки. Обрати внимание, как Пророк ﷺ вел свой диалог, используя легкий и доступный метод. Он мог сразу сообщить, что это его сын, поскольку Пророк ﷺ никогда не говорил от себя, все исходило откровением от Всевышнего. Однако, учитывая невежество и ситуацию этого человека, он дал ему возможность самому выйти на ответ и успокоить свое сердце. Кроме того, возможно, Пророк ﷺ желал вывести подобное решение как по отношению к этому человеку, также и по отношению ко всем остальным. Аллах знает лучше.

Приводится от Ибн ‘Аббаса, что женщина подошла к Пророку ﷺ и сказала: «Моя мать дала обет совершить паломничество, однако она скончалась, не выполнив его. Совершить ли мне хадж за нее?» Посланник Аллаха ﷺ ответил: «*Конечно! Соверши паломничество за нее. Если бы у твоей матери был долг, ты бы его покрыла?*» Она ответила: «Да!» Он сказал: «*Так покрой ее долг Аллаху, воистину Он больше этого достоин*»[92].

### *Итог:*

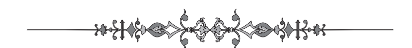
1. Использование интеллектуальных методов в убеждении хороший способ довести информацию до слушателя.

2. Желательно выводить студента на контакт для достижения взаимопонимания.

---

[92] Аль-Бухари в главе «Хадж», Ахмад, ан-Насаи в главе «Обряды хаджа», ад-Дарими в главе «Клятвы».

3. Облегчение подходящими примерами, то есть обращение внимания ученика на понятные и близкие для него вещи. Подобно примеру с бедуином, когда Пророк ﷺ привел в пример самое близкое к нему — верблюдов.
4. Необходимо учитывать состояние слушателя, поскольку для некоторых интеллектуальный метод бесполезен.



## Применение рассказов в преподавании

Рассказы имеют удивительное качество захватывать дух и приковывать внимание слушателей, они всегда любимы и интересны людям, в них истории предков, интересные и забавные случаи. Кроме того, рассказам свойственно прочно закрепляться в памяти, это ни для кого не секрет. Именно поэтому Коран заручился частым упоминанием рассказов, из-за особого интереса людей к ним, а также извлечения пользы и хороших уроков. Однако в Коране рассказы приведены не только по причине их занимательности. Дело в том, что внимательные чтецы находят в них решения вопросов единобожия, познают мудрость Аллаха, Его принципы в отношениях с созданиями, которым не свойственно изменятся.

Кроме того, в некоторых рассказах скрываются шариатские законы, как, например, в истории Юсуфа. **«Кто принесёт ее, получит верблюжий вьюк. Я отвечаю за это»**, — из этого стиха вытекают следующие законоположения: во-первых, вознаграждение за находку, а во-вторых, ручательство.

Из всего вышесказанного следует, что рассказы имеют важное место в воспитании и образовании. Наш Пророк Мухаммад ﷺ рассказывал своим сподвижникам истории для их обучения, воспитания и укрепления в религии.

Однажды, еще в начале периода мекканского призыва, Хаббаб, да будет доволен им Аллах, явился к Пророку ﷺ с жалобами на курейшитов. «Мы жаловались посланнику Аллаха ﷺ в то время когда он, подложив свой

плащ, сидел в тени Каабы, мы просили его помощи от Аллаха, просили его молитв. Он же говорил: *“Задолго до вас человека закапывали в землю, а затем пилой разрезали его сверху напополам, и это не отвращало его от веры. Клянусь Аллахом, это дело доведется до конца, и всадник, движущийся из Сана в Хадрамаут, ничего не будет бояться, кроме Аллаха и волка для своих овец, однако вы торопливый народ”*»[93].

Эта история, сказанная Пророком ﷺ переполнена мудростью и назиданьями, для тех, кто умеет размышлять. Испытание мученьем за исповедование единобожия практиковалось испокон веков: высокая степень стойкости на истине, несмотря на угрозу жизни. Также в рассказе сообщение о скрытом — неизбежном расцвете этой религии. Кроме того, упомянута ценность терпения и порицание торопливости. В сунне очень много рассказов и историй, и, учитывая их длину, мы можем лишь вкратце упомянуть их. Например, история слепого, прокаженного и плешивого, когда к ним явился Ангел. История трех человек, которые оказались запертыми в пещере. Рассказ о Пророке Мусе, мир ему, и мудреце Хидре, и о многом другом.

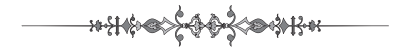
Учитель, приводя истории и рассказы, должен указывать на пользу и уроки, извлекаемые из них.

### *Итог:*

1. Рассказы смягчают души, они приковывают внимание слушателей, а также легко запоминаются.
2. Истории не приводятся лишь ради интереса, важна также их польза в извлечении уроков и назиданий.
3. Рассказы положительно влияют на нравы учеников, особенно если эти истории реальны и актуальны.

[93] Аль-Бухари, Ахмад, Абу Дауд.

4. Истории и рассказы сильное средство в преподавании, поэтому нельзя ими пренебрегать.



## Приведение примеров

Учитель и воспитатель, решая сложные задачи, а также при изложении сложных мыслей нуждаются в средстве, которое улучшает понимание студентов. Другими словами, преподаватель часто сталкивается с трудностями в преподавании некоторых предметов, поэтому он нуждается в помощнике для решения данной проблемы, в результате чего сложные задачи с легкостью воспринимаются студентами. Этим средством является приведение примеров.

Святой Коран переполнен примерами, из их числа слова Всевышнего: **«Разве ты не видишь, как Аллах приводит притчи? Прекрасное слово подобно прекрасному дереву, корни которого прочны, а ветви восходят к небу. Оно плодоносит каждый миг с дозволения своего Господа. Аллах приводит людям притчи, — быть может, они помянут назидание. А скверное слово подобно скверному дереву, которое можно вырвать с поверхности земли, ибо нет у него прочности. Аллах поддерживает верующих твердым словом в мирской жизни и Последней жизни. А беззаконников Аллах вводит в заблуждение — Аллах вершит то, что пожелает»** (Ибрахим, 24–27).

Ибн ‘Аббас по поводу слов **«разве ты не видишь, как Аллах приводит притчи? Прекрасное слово подобно прекрасному дереву»** сказал: «Под прекрасным деревом подразумевается верующий, а прочные корни на земле и ветви, восходящие к небу, это пример верующего, который совершает поступки и произносит слова,

будучи на земле, и в результате его поступки и слова достигают небес».

Слова Аллаха в следующем аяте: **«Аллах приводит людям притчи, — быть может, они помянут назидание»** Имам Аш-Шаукани прокомментировал так: «Приведение притчей усиливает напоминание, облегчает понимание и помогает воспринимать значения». Ибн Са‘ади говорил: «Ощутимые примеры улучшают понимание, после них открывается смысл, заложенный Аллахом, а также основная цель, и все это по милости Его и наилучшему обучению. Хвала Аллаху». Абу Бакр аль-Джазаири по поводу наставлений данного стиха сказал: «Предпочтительно приводить примеры для доведения смысла до понимания».

Первый учитель ﷺ часто приводил примеры в своих словах, поскольку он знал, как они действуют на понимание смысла и основной цели.

Приведено в обоих достоверных источниках хадис от Абу Мусы аль-Аш‘ари, что Пророк ﷺ сказал: «*Верующий, который читает Коран, подобен цитрусу — у него хороший запах и сладкий вкус. Верующий, который не читает Коран, подобен финику, — у него нет запаха, но сладкий вкус. Лицемер, который не читает Коран, подобен ханзале, — у него нет запаха и горький вкус. Лицемер, который читает Коран, подобен райхану — у него приятный запах, но горький вкус*». Обрати внимание, мой дорогой брат, на этот чудесный расклад, затем представь последствия примера, объясняющего сущность верующего и лицемера, того, кто читает Коран, и того, кто его оставляет.

Ан-Навас ибн Сам‘ан аль-Ансари передал слова Пророка ﷺ: «*Аллах привел в пример прямую дорогу, по краям которой высокие стены, в стенах распахнутые двери с*

*натянутыми занавесами, у начала прямой дороги стоит приглашающий со словами: "О люди! Идите по прямому пути и не расходитесь". Внутри же находится второй, который каждый раз, когда кто-то хочет открыть дверь, говорит: "Пропади ты! Не открывай ее, потому что если откроешь, непременно втянешься". Путь — это ислам, а стены — это границы Аллаха, приоткрытые двери — это Его запреты, тот, кто у начала прямой дороги — книга Аллаха, Свят Он и Велик, а глашатай внутри — это увещеватель от Аллаха в сердце каждого мусульманина»*[94].

Приводится от Абу Хурейры, да будет доволен им Аллах, что Пророк ﷺ сказал: *«Я и пророки, бывшие до меня, связаны, так как если бы человек, который построил хороший и красивый дом оставил место в углу для одного кирпичика. Люди, увидев дом, обходят его, рассматривают, дивятся. Однако, увидев пустое место, говорят: "О, если бы был установлен здесь последний кирпичик!"»*. Далее он продолжил: *«Я и есть тот самый кирпичик, и я печать пророков»*[95].

Ибн Хаджар комментировал: «Он уподобил пророков, и то, с чем они были посланы, возведенному на фундаменте дому, в строении которого не хватает одной детали. В этом хадисе Аллах привел это сравнение, чтобы открыть понимание ценности Пророка Мухаммада ﷺ по отношению к остальным, и то, что Аллах завершил им свои послания и усовершенствовал им религию».

### *Итог:*

1. Приведение примеров хороший способ донесения понятий и мыслей.

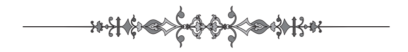
---

94 Ахмад, ат-Тирмизи.

95 Аль-Бухари, Муслим, Ахмад.

2. Учитель прибегает к этому методу при трудностях в объяснении темы, а также применяет примеры, для упрощения понимания материала.

3. Польза этого метода зависит от умения учителя приводить подходящие примеры.



## Вызывание заинтересованности у студентов

Это один из методов пробуждения заинтересованности, поднятия настроения, поскольку человек по своей сущности тянется к познанию всего нового. Кроме того, под воздействием поддержки учителя студенты все больше проявляют свой сильный интерес и энергичность в познании нового. Это нам поясняет хадис от Абу Са‘ида аль-Ма‘али, да будет доволен им Аллах, который сказал:

«Однажды, когда я молился в мечети, меня позвал Пророк ﷺ, но я не ответил ему. Затем я ему сообщил, что был в молитве. Он сказал: *“Разве Аллах не говорит:* **‘О те, которые уверовали! Отвечайте Аллаху и Посланнику, когда они призывают вас к тому, что дарует вам жизнь’**(Трофеи, 24)”. Затем он сказал: *“Перед тем как выйдешь из мечети, я научу тебя самой великой суре Корана”*, после чего взял меня за руку. В тот момент, когда он собрался выйти из мечети, я спросил: “А разве ты не говорил, что научишь меня самой великой суре из Корана?” Он ответил: *“Хвала Аллаху Господу миров — это семь повторяемых (аятов) и великий Коран, который был вручен мне”*»[96]. В данном хадисе мы ощущаем интригу сподвижника в познании величайшей суры Корана, когда он, не вытерпев, первый попросил Пророка ﷺ сообщить о важном.

Подобен этому хадис, переданный Муслимом, от Абу Хурейра, что Пророк ﷺ сказал: «*“Собирайтесь.*

[96] Аль-Бухари в главе «Тафсир», Ахмад, ан-Насаи, Абу Дауд в главе «Молитва», Ибн Маджа в главе «Поведение», ад-Дарими в главе «Молитва».

*Я прочитаю вам треть Корана”*. После того как собрались люди, Пророк ﷺ вышел и, прочитав суру “аль-Ихляс”, зашёл обратно. Собравшиеся стали говорить друг другу: “Возможно, пришла весть с небес, и он покинул нас”. Спустя немного времени Пророк ﷺ снова вышел и сказал: *“Я обещал вам прочитать треть Корана. То, что я прочитал, равносильно трети Корана”*»[97]. Обратите внимание, как слова и действия Пророка ﷺ заинтриговали слушателей. В этом заключается много полезного, в частности ценность чтения суры аль-Ихляс, стремление сподвижников услышать треть Корана из уст Пророка ﷺ. Приказ собраться, выход к людям, а затем уход от слушателей говорят о достоверности этой истории.

Имам Ахмад передавал от Анаса, который говорил: «Однажды, когда мы сидели с Пророком ﷺ, он сказал: *“Сейчас появится человек, являющийся обитателям Рая”*. И появился человек из числа ансаров. Его борода была мокрой от омовения, он повесил свою обувь на левую руку. На следующий день Пророк ﷺ произнес те же слова, и снова мы увидели этого человека. На третий день произошло то же самое. ‘Абдуллах ибн ‘Амр ибн аль-‘Ас последовал за этим человеком, сказав ему: “Я поссорился с отцом и поклялся не приходить домой три дня, разреши мне остаться у тебя?”. Человек согласился.

Впоследствии ‘Абдуллах рассказывал, что, оставаясь в доме этого человека три ночи, он не видел пребываний в ночных молитвах. Единственно, когда он ворочался во сне, то возвеличивал и поминал Аллаха, и так до утренней молитвы. Также ‘Абдуллах заметил:

---

97 Муслим в главе «Молитва путников», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Ценности Корана», Ибн Маджа в главе «Поведение», ад-Дарими в главе «Ценности Корана».

“Этот человек не говорил ничего кроме блага. И по истечении трех дней, оценив его деяния, я спросил: «О раб Аллаха! Не было между мной и моим отцом ничего, я слышал, что посланник Аллаха ﷺ сказал о тебе трижды следующее: *“Сейчас появится человек, являющийся обитателям Рая”*. Я решил побыть с тобой и узнать твои деяния, чтобы следовать им, однако я не заметил ничего особенного. Почему Пророк ﷺ так отозвался о тебе?» Он ответил: “Я делаю то, что ты видел!”. Затем он вернул меня и добавил: “Да я делаю то, что ты видел, но я также никогда не обманываю мусульман и не завидую благу, данному Аллахом кому-либо”. ‘Абдуллах сказал в ответ: “Именно из-за этого ты достиг такой степени, и соблюдать это очень трудно”»[98].

В этом хадисе хорошо видно, к чему прибег ‘Абдуллах, чтобы узнать причину слов Пророка ﷺ, произнесенных им трижды: *«Сейчас появится человек, являющийся обитателям Рая»*.

Метод вызывания заинтересованности отчетливо виден на данном примере.

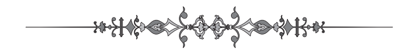
### *Итог:*

1. Использование метода заинтересованности является одним из самых сильных в преподавании.
2. Преподавателю необходимо помнить, что используемые выражения в применении данного метода должны вызывать огромный интерес. К примеру, слова Пророка, ﷺ: *«Перед тем как выйдешь из мечети, я научу тебя самой великой суре Корана», «Собирайтесь. Я прочитаю вам треть Корана», «Сейчас появится человек, являющийся обитателям Рая»*.

---

[98] Ахмад, ан-Насаи, Ибн ‘Абд аль-Барр.

3. Чем сильнее выражения, используемые в этом методе, тем сильнее заинтересованность.



## Жестикуляция при объяснении

Преподаватель часто на уроке нуждается в жестах — это неотъемлемая часть устной речи. Вопрос: можно ли использовать жестикуляцию для достижения больших успехов в преподавании? Ответ: «Да».

Взор ученика устремлен на движения учителя, в итоге эти движения влияют на него, поэтому преподаватель должен знать пользу, извлекаемую из этого:

**Во-первых**, жесты дополняют и утверждают речь, это мы можем увидеть в хадисе от Джабира, да будет Аллах доволен им, во время паломничества Пророка ﷺ.

Посланник Аллаха ﷺ повелел сподвижникам, тем, кто не привел с собой животное, выйти из состояния ихрама после обхода Сафы и Марвы и считать это малым паломничеством (Умра). Он сказал: *«Если бы я знал, что произойдет, я бы не брал с собой животное и обратил бы обряд в Умру. Поэтому тот, у кого нет животного, пусть выходит из состояния ихрама и считает свой обряд Умрой»*. После этих слов Сурака ибн Малик ибн Хашд встал и спросил: «О посланник Аллаха! Это на нынешний год или навсегда?» Пророк ﷺ скрестил пальцы рук и сказал: *«Умра влилась в Хадж навсегда! Навсегда, навсегда!»*[99]

Жест посланника Аллаха ﷺ поясняет то, что это постановление навсегда. Учитывая эффективность данного метода, мы видим, как он сопровождает жест словами, добавляя силу и уверенность ответу.

---

[99] Муслим в главе «Хадж».

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророк ﷺ упомянув пятничный день, сказал: «*В этом дне существует определённый промежуток времени. Если мусульманин в это время встанет на молитву, и будет просить у Аллаха, Он непременно ответит и даст ему желаемое*». Затем он показал рукой, дав понять, что это очень короткий промежуток времени. Из этого указания рукой становится понятно, что в это непродолжительное время можно удостоиться великих наград по милости Аллаха к своим рабам. Зубейр ибн Мунир говорил: «Жест Пророка ﷺ символизирующий незначительность упомянутого времени, вызывает стремление и желание застать его, чтобы удостоится его ценностей».

**Во-вторых**, жесты привлекают внимание и улучшают донесение некоторых понятий.

Это хорошо видно в вышеупомянутом хадисе Джабира ибн ‘Абдуллаха, да будет Аллах доволен им, когда Пророк ﷺ выступил с проповедью в день Арафата, и, разъяснив людям основные важные положения, спросил:

«*Когда вас спросят обо мне, что ответите?*» Все отвечали: «Мы свидетельствуем, что ты донес, выполнил и был лучшим советчиком для нас». Пророк ﷺ поднял указательный палец кверху и, указывая им то на людей, то на небо, произнес трижды: «*О, Господь! Засвидетельствуй*»[100]. Этот интригующий жест указывает на ответственность и важность сказанных наставлений.

Абу аль-‘Алия аль-Бара’ говорил, что сообщил ‘Абдуллаху ибн Самиту о запаздывании Ибн Зияда на молитву. ‘Абдуллах сжал губы и ударил его по бедру, сказав: «Я спросил об этом Абу Зарра, и он так же ударил меня по бедру, как ударил тебя я, сказав, что он спросил об этом

---

[100] Муслим в главе «Хадж»

посланника Аллаха ﷺ и он так же ударил его по бедру, как ударил тебя я, сказав: *“Читай молитву своевременно, и если успел на нее с ними, то снова выполняй, и не говори, что уже помолился”*»[101]. В пояснении сборника Муслима говорится, что этот жест был осуществлён для того, чтобы сконцентрировать собеседника, перед важным сообщением.

**В-третьих**, цель жестов сокращение речи.

Ибн ‘Аббас передал слова Пророка ﷺ: «*Мне было вменено в обязанность совершать земной поклон на семь частей тела: на лоб,* — и он указал пальцем на свой нос. — *На руки, на колени и на кончики пальцев ног*»[102]. Из текста видно, что во время упоминания семи частей тела, на которые следует упираться во время земного поклона, Пророк ﷺ упомянув лоб, указал пальцем на нос, дав понять, что это одно целое. Тут мы также видим метод сокращения. Пророк ﷺ ограничился тем, что, упомянув лоб, указал на нос простым жестом. Аллах Всезнающ.

Ибн ‘Аббас, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророка ﷺ спросил человек во время паломничества: «Я заколол животное перед тем, как бросить камни». Пророк ﷺ махнул рукой и произнес: «*Ничего страшного!*» «Я обрил голову перед тем, как бросить камни». Он махнул рукой, сказав: «*Ничего страшного!*» «А я обрил голову перед тем, как заколоть животное». Пророк ﷺ снова махнул рукой и сказал: «*Ничего страшного!*»[103]

---

[101] Муслим, Ахмад, ат-Тирмизи, ан-Насаи, Абу Дауд, Ибн Маджа, ад-Дарими.

[102] Муслим в главе «Молельни», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Молитва», ан-Насаи в главе «Молитва», Абу Дауд в главе «Молитва», Ибн Маджа в главе «Икамат на молитву», ад-Дарими в главе «Молитва».

[103] Аль-Бухари в главе «Знание».

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророк ﷺ сказал: «*Исчезнут знания, распространится невежество и смута и участится сумятица*». Его спросили: «О посланник Аллаха! Что означает сумятица?» Он сделал жест рукой, символизирующий убийство[104].

### *Итог:*

1. Жестикуляция руками и головой — хороший прием в преподавании.
2. Жесты экономят время учителя, усиливают смысл слов, добавляют точность важным фразам, притягивают внимание слушателей и служат хорошей заменой языку в тех местах, где он бессилен.
3. Существует множество часто используемых жестов, например: просьба замолчать, отрицание, приглашение и другие.
4. Чрезмерность употребления жестикуляции приводит к негативным последствиям, это отвлекает студентов и делает невозможным использование жестов в удобных случаях.

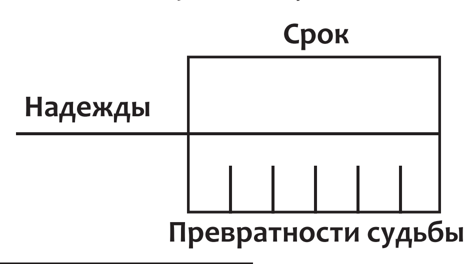


[104] Аль-Бухари в главе «Знание».

## Применение рисунков и чертежей в объяснении

Учитель постоянно нуждается во вспомогательных средствах, помогающих быстро донести информацию в лучшем виде. Среди подобных средств доска, которой учитель во время объяснения может легко воспользоваться. Если сравнить метод преподавания при помощи рисунков с обычным объяснением материала, можно прийти к выводу, что первый намного эффективнее и быстрее. Первый учитель ﷺ опередил современное образование четырнадцать веков назад, когда объяснял некоторые вещи, используя чертежи и рисунки.

Ибн Мас‘уд, да будет доволен им Аллах, говорил: «Однажды Пророк ﷺ начертил прямоугольник, потом он начертил в середине его линию, выходящую за пределы, затем он начертил несколько маленьких линий, доходящих до линии, которая посередине, после чего сказал: *“Это — человек, то, что его окружает, есть его срок, то, что выходит за пределы прямоугольника, — его надежды, а эти маленькие чёрточки — превратности судьбы, которые его постигают. И если минует его одно, то схватит зубами другое, если же минует его второе, то схватит зубами первое”*»[105].



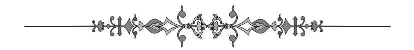

[105] Аль-Бухари, Ахмад, ат-Тирмизи, Ибн Маджа, ад-Дарими.

‘Абдуллах ибн Мас‘уд, да будет доволен им Аллах, говорил: «Однажды Пророк ﷺ начертил рукой прямую линию, и сказал: *“Это — прямой путь Господа”*. Затем он отчертил от прямой линии вправо и влево со словами: *“А это пути, на которых шайтаны, каждый из которых завет к себе”*. После чего прочел аяты: **“Таков Мой прямой путь. Следуйте по нему и не следуйте другими путями, поскольку они собьют вас с Его пути”** (Скот, 153)»[106].

Необходимо подчеркнуть, что, во-первых, учитель должен внятно и понятно выражать свои мысли на доске. Во-вторых, необходимо убедиться, что каждый студент хорошо видит пример. И, в-третьих, можно использовать разные цвета для усиления внимания.

***Итог:***

1. Использование чертежей и рисунков придаёт силу объяснению.
2. Объяснение с применением доски упрощает преподавание.
3. Рисунки и текст должны быть написаны понятно, и должны быть видны всем без исключения.



[106] Ахмад, ад-Дарими.

## Объяснение важных вопросов путем объяснения причин

Иногда ученик сталкивается с трудными задачами, и после долгих стараний найти решение требуется помощь учителя. В подобных случаях уместен метод мотивации, или, другими словами, следует найти причины, образующие данную задачу.

Этот метод раскрывает нам проблемный вопрос, облегчает его и укрепляет в сознании, сохраняя от забывчивости, поскольку задача с понятными мотивами отличается своей доступностью. Примеры облегчают понимание.

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророк ﷺ сказал: «*Если муха попадёт в еду, окуните ее всю, а затем извлеките, поскольку на одном из ее крыл содержится яд, а на другом противоядие*»[107]. В данном хадисе Пророк ﷺ объяснил мотив окунания мухи в еду, сказав, что на одном ее крыле яд, а на втором противоядие. Если бы объяснения не было, это бы затруднило понимание данного хадиса.

Сабит ибн ад-Даххак сказал: «Во времена Пророка ﷺ один человек дал обет заколоть верблюда в местечке под названием Бавана[108]. Посланник Аллаха ﷺ спросил: *"Был ли там во времена невежества идол, которому поклонялись?"* Ему ответили: "Нет!" Он продолжил: *"А собирались ли там, по каким-нибудь праздникам?"*

[107] Аль-Бухари в главе «Медицина», Ахмад, Абу-Дауд в главе «Пища», Ибн-Маджа в главе «Медицина», ад-Дарими в главе «Пища».
[108] Бавана — Место неподалеку от Мекки.

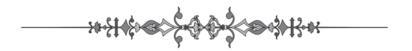
Ему ответили: "Нет!" Тогда он сказал: *"Осуществи свой обет. Нет обета в ослушании Аллаха и в том, чем не владеешь"*»[109]. Из этого хадиса видно, что человек совершил обет заколоть животное в определенном месте. Пророк ﷺ после того, как убедился, что в этом месте не было идолов и праздников многобожников, разрешил исполнить обет. После чего указал на причину своего вопроса «*...нет обета в ослушании Аллаха...*», то есть обет в запретном недопустим. Это и есть причина расспрашивания о месте. В случае отсутствия объяснения причин последовал бы следующий вопрос: «Какой интерес к этому месту?» Поэтому после упоминания причины все встало на свои места.

***Итог:***

1. Метод объяснения причин рассеивает трудности в понимании ученика.

2. Данный метод добавляет уверенность, и утверждает понятие в сознании.

3. Данный метод укрепляет информацию в памяти ученика.



[109] Абу Дауд в главе «Клятвы».

## Давать ученику возможность самому придти к решению

Предоставление учителем возможности ученику самому найти ответ — хороший способ развития сообразительности, и стремления собственными силами находить решение. Полезность данного метода заключается в заострении мыслей и чувств для достижения требуемого результата, что с каждым разом увеличивает способности ученика. К примеру, учитель задаёт вопрос и после незначительных подсказок оставляет решение ученикам. Он не требует решения от студентов, однако заставляет их думать и размышлять.

Абу Зарр, да будет им доволен Аллах, передал, что Пророк ﷺ сказал: «*С каждого сустава сын Адама должен выплачивать милостыню. Приветствие встречному — милостыня, побуждение к одобряемому — милостыня. Запрет порицаемого — милостыня, очищение дороги от мусора — милостыня, интимные отношения с женой — милостыня, а все это заменяет (короткая) молитва после рассвета*». Его спросили: «О, посланник Аллаха! Человек справляет свои нужды и ему за это милостыня?» Он ответил: «*Представьте, если человек будет иметь связь с посторонней женщиной, на нем же будет грех?*»[110]

Обратим внимание на последний вопрос Пророка ﷺ: «*Представьте, если человек будет иметь связь с посторонней женщиной, на нем же будет грех?*» На него не последовало ответа, который должен был выглядеть

[110] Абу Дауд, аль-Албани: Хадис достоверный.

так: «Если он имеет отношение с законной женой, ему за это милостыня». В итоге мы видим, как Пророк ﷺ заставляет думать слушающих.

Абу Хурейра, да будет доволен им Аллах, передал: «К Пророку ﷺ прибыл человек из племени Фазара и сказал: “О, посланник Аллаха! У меня родился темнокожий ребенок”. Он переспросил: *“У тебя есть верблюды?”* “Да!” — ответил человек. Пророк ﷺ спросил: *“Какого они цвета?”* Он ответил: “Красные”. Посланник Аллаха ﷺ спросил: *“А есть ли среди них пепельного цвета?”*. Он ответил: “Да есть!”. Пророк ﷺ спросил: *“Как же такое возможно?”* Человек ответил: “Значит, были такие в его роду”. На что посланник Аллаха ﷺ сказал: *“Возможно, и с твоим сыном произошло то же самое”*».

Подумаем над хадисом, как Пророк ﷺ привёл диалог к тому, чтобы человек сам дал ответ на заданный вопрос. Без сомнений этот метод требует большого опыта преподавателя, хороших, подходящих примеров, их упрощения и доведения до сознания слушателя в наилучшем виде.

### *Итог:*

1. Доведение студента до самостоятельного решения вопроса, безусловно, безупречный метод, развивающий мышление.
2. Иногда ответ требуется от ученика, а иногда и нет.
3. Данный метод требует большого опыта преподавателя и подходящих примеров.
4. Чем легче вопрос, не затрудняющий мышление, тем проще достичь желаемого.

## Повторение материала по нескольку раз

Метод повторения информации содержит много полезных составляющих, к примеру: концентрация на важных задачах или положениях; борьба с невнимательностью и дремотой; возможность заучить некоторые моменты. Ограничение тремя повторами взято из хадисов Пророка ﷺ. Ибн ат-Тин говорил: «Повторять трижды это допустимый предел». После размышления некоторые убедятся в этих словах, однако по необходимости можно повторять более трех раз, что мы увидим в дальнейшем из слов Пророка ﷺ. Повторение можно использовать как в словах, так и в предложениях.

### Повторение слов

Приводится от Анаса ибн Малика, да будет доволен им Аллах, что Пророк ﷺ когда говорил, повторял сказанное трижды, чтобы было понятно, а если приходил к людям, приветствовал трижды. В сборнике ат-Тирмизи приводится хадис от Анаса: «Пророк ﷺ повторял слова по три раза, чтобы было ясно людям».[111]

Аль-Мубаракфури говорил: «Здесь имеется в виду, что Пророк ﷺ повторял слова по три раза в том случае, когда они имели особую сложность, или по причине большого количества слушателей, поскольку частое повторение выражений без особых причин указывает на слабость красноречия».

‘Абд ар-Рахман ибн Абу Бакра приводит слова своего отца, да будет Аллах доволен ими, что Пророк ﷺ сказал:

[111] Аль-Бухари в главе «Знание», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Разрешение».

«*Не сообщить ли вам о самых великих грехах?*» (трижды). Люди сказали: «Конечно, о, посланник Аллаха!» Он говорил: «*Приравнивание Аллаху сотоварищей, ослушание родителей*», — он сидел, облокотившись, затем выпрямился и продолжил: «*А также лживое слово!*» И посланник Аллаха продолжал повторять эту фразу, пока люди не стали говорить: «Закончил бы он поскорее»[112].

Аль-Хафиз по поводу этого хадиса сказал: «То есть он произнес фразу трижды, чтобы утвердить и настроить слушателей на повышенное внимание.

В истории Усамы ибн Зейда ибн Хариса с Пророком ﷺ, когда Усама убил врага после того, как тот сказал: «Нет достойного поклонения божества, кроме Аллаха», понимая суть дел по-своему. Усама рассказывал, что когда все вернулись, весть дошла до Пророка ﷺ и он сказал ему: «*О, Усама! Ты убил его после того, как он сказал, что нет божества, кроме Аллаха?*» Тот ответил: «О, посланник Аллаха! Он сделал это, чтобы спасти себя от смерти». Пророк ﷺ повторил: «*О, Усама! Ты убил его после того, как он сказал, что нет божества, кроме Аллаха?*» — и продолжал повторять эту фразу, что даже Усама подумал в тот момент: «Я жалею, что принятие мной ислама было раньше этого дня»[113].

Аль-Куртуби говорил: «В его повторении фразы и непринятии оправданий — сильное предупреждение, чтобы не повторять подобного».

### Повторение имен

Передают со слов Анаса ибн Малика, да будет доволен им Аллах, что однажды, когда Пророк ﷺ ехал верхом, а позади него в седле сидел Му‘аз бин Джабаль, Пророк ﷺ

[112] Муслим, ат-Тирмизи, Ахмад.

[113] Аль-Бухари, Муслим, Ахмад, Абу Дауд.

сказал: *«О Му‘аз!»* Тот отозвался: «Я перед тобой, о, посланник Аллаха, и счастлив служить тебе!» Пророк, да благословит его Аллах и да приветствует, снова сказал: *«О Му‘аз!»* И тот снова отозвался: «Я перед тобой, о, посланник Аллаха, и счастлив служить тебе!» Это повторилось трижды. И Пророк ﷺ сказал: *«Аллах запретит огню касаться того человека, который засвидетельствовал, что нет иного божества, достойного поклонения, кроме Аллаха, и что Мухаммад — посланник Аллаха, искренне веруя в это своим сердцем»*. Му‘аз спросил: «О, посланник Аллаха! Не сообщить ли мне об этом людям, чтобы они порадовались?» Он сказал: «Тогда они только на это и будут надеяться». И Му‘аз сообщил об этом разговоре лишь незадолго до своей смерти, считая дальнейшее молчание грехом.[114] В этом хадисе видно, как Пророк ﷺ повторил трижды свое обращение к собеседнику Му‘азу ибн Джабалю. Причина тому, Аллах лучше знает, подготовка Му‘аза к великой вести, которая ему будет сказана. Об этом свидетельствуют его слова: «О, посланник Аллаха! Не сообщить ли мне об этом людям, чтобы они порадовались?» Ясно видим важность данного хадиса из-за той радостной вести, которая содержится в нем. Польза, извлекаемая из этого хадиса, заключается в том, что учитель, когда собирается сообщить одному из своих учеников нечто важное, должен произнести имя трижды, а затем выкладывать факты. В том случае, когда учеников много, необходимо обращаться словами, которые их объединяют, например «О студенты!»

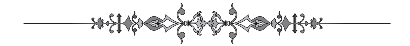
***Итог:***

1. Повторение материала трижды — это максимум для достижения желаемого, однако при необходимости разрешается добавлять повтор.

---

[114] Аль-Бухари в главе «Знание», Муслим в главе «Клятвы», Ахмад.

2. Повторение в объяснении — успешное средство для заучивания информации, а также для концентрации внимания на важных моментах.
3. Повторение обращения подготавливает собеседника для принятия информации.



## Преподавание методом подразделов

Редко кто использует данный метод в преподавании, то есть метод подразделения, когда преподаватель разделяет материал на группы или разделы, затем объясняет каждый по отдельности. Не секрет, что в данном методе огромная польза для учеников, когда каждый знает в общем, о чем идет речь, и этим облегчает себе заучивание материала, сохраняя его в памяти на долгое время. Если ученик начинает забывать тему, он легко вспоминает подразделы и этим восстанавливает информацию в своей памяти. Те, кто сталкивался с книгами по фикху, видели различные виды разветвлений: разделы на условия, обязанности, основы, предостережения и другие. Однако для всех этих разветвлений не существует основания в сунне Пророка ﷺ, их установили мусульманские ученые для облегчения донесения знаний, для ограничения темм и укрепления разветвлений, а также для упрощения заучивания и повторения для желающих постичь знания. Пророк ﷺ применял данный метод:

Приводится от Абу Хурейры, да будет доволен им Аллах, что Пророк ﷺ сказал: «*Семерых укроет Аллах в тени Своей в тот День, когда не будет иной тени, кроме тени Его: справедливого правителя; юношу, росшего в поклонении своему Господу; человека, сердце которого в мечетях; тех двоих, которые любят друг друга в Аллахе, встречаясь и расставаясь только ради Него; мужчину, которого пожелала знатная и красивая женщина, и который сказал: “Поистине, я боюсь Аллаха!”; того, кто подаёт милостыню настолько тайно, что его левая рука не ведает, сколько тратит правая, а также того,*

*чьи глаза наполняются слезами, когда он в одиночестве поминает Аллаха»*[115].

‘Абдуллах ибн ‘Амр ибн аль-‘Ас, да будет доволен им Аллах, передал, что Пророк ﷺ сказал: *«Четыре качества, если воссоединятся в человеке, сделают из него явного лицемера, если же кто-то обретёт хоть одно из этих качеств, ощутит признаки лицемера, пока не оставит. Предаёт, когда ему доверяются, лжёт, когда рассказывает, поступает вероломно, когда заключает договор, и допускает беззакония, когда враждует»*[116].

Подобного рода высказываний от Пророка ﷺ очень много, и того, что мы упомянули, вполне достаточно. Если разобрать данные хадисы, видно, что Пророк ﷺ вначале упоминает общее число, затем начинает разбирать каждое. И ни для кого не секрет, что этот метод очень результативен и хорошо усваиваем в мышлении. Учителям необходимо учитывать и использовать данный способ преподавания, если они действительно желают облегчить знание и придать ему доступность.

### *Итог:*

1. Метод подразделов полезен для запоминания информации и защиты от забывания.
2. Данный метод требует от преподавателя точности и профессионализма.
3. Наиболее результативно в данном методе начинать с общего, а затем упоминать ответвления.

---

[115] Аль-Бухари в главе «Призыв», Муслим в главе «Закят», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Аскетизм», ан-Насаи в главе «Поведение», Малик.

[116] Аль-Бухари в главе «Вера», Муслим в главе «Вера», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Вера», ан-Насаи в главе «Вера», Абу Дауд.

## Преподавание при помощи вопросов

Чтобы привлечь внимание учеников, преподаватель должен прибегать к различным методам и способам, изменяя их время от времени, чтобы поддерживать интригу. Одним из этих методов является расспрос или вопросы перед или во время объяснения, с целью привлечь внимание студентов. Это видно из следующих согласованных хадисов:

Посланник Аллаха ﷺ спросил: «*Не сообщить ли вам о самых больших грехах?*» Ответили: «Конечно, о, посланник Аллаха!» Он продолжил: «*Предавать Аллаху сотоварищей, ослушаться родителей…*». Данная вопросительная форма указывает на настрой и внимание перед тем, как будет сказано нечто очень важное.

Пророк ﷺ в своей проповеди в долине Мина во время прощального паломничества спросил: «*Какой сегодня день?*» Сподвижники говорили: «Мы молчали, предполагая, что он назовёт этот день другим именем». Пророк ﷺ говорил: «*Не день ли жертвоприношения?*» Они отвечали: «Конечно!» Затем он спрашивал: «*Какой это месяц?*» Сподвижники говорили: «Мы молчали, предполагая, что он назовёт этот месяц другим именем». Пророк ﷺ говорил: «*Не месяц ли Зуль Хиджа?*» Они отвечали: «Конечно!» Он продолжал: «*Воистину, ваша кровь и ваше имущество, и ваша честь запретны друг для друга, так же как запретен этот день, в этот месяц, в этом месте*»[117]. Аль-Куртуби говорил: «Три вопроса[118] Пророка ﷺ с паузами между

---

[117] Аль-Бухари в главе «Знание», Муслим, Ахмад, ад-Дарими.

[118] В сборнике аль-Бухари, в другой версии хадиса Пророк ﷺ задал три вопроса, третий из них: « *Какой это город?*».

ними говорят о его желании привлечь внимание слушателей для понимания величия тех слов, что будут сказаны им. Поэтому посланник Аллаха ﷺ своими словами *"... воистину ваша кровь..."* использовал метод преувеличения, чтобы показать запретность данных выражений».

Приводится от Абу Хурейры, да будет доволен им Аллах, что люди спросили у Пророка ﷺ: «Увидим ли мы нашего Господа в День Суда?» Он ответил: *«Мешает ли вам что-либо увидеть луну в ночь полнолуния?»* Люди ответили: «Нет, о, посланник Аллаха!»[119]

Он продолжил: *«Мешает ли вам что-либо увидеть солнце в безоблачную погоду?»* Люди ответили: «Нет, о, посланник Аллаха!» Тогда Пророк ﷺ сказал: *«Таким же образом вы увидите Его, когда Аллах соберет всех людей в Судный День и скажет: "Тот, кто поклонялся чему-то, пусть последует за ним"».*

Стоит обратить внимание из предыдущих примеров на то, что Пророк ﷺ не обращался к конкретным лицам, задавая вопросы. Обращение было направленно ко всем слушателям. Из этого мы извлекаем то, что учитель в первую очередь должен задать вопрос, чтобы подключить к диалогу всех присутствующих, затем он должен выдержать паузу, перед тем как выслушать ответы. Дело в том, что ученики различаются друг от друга уровнем знаний, некоторые способны сразу дать ответ, а некоторые нуждаются во времени на размышление. Поэтому одной из ошибок учителей является то, что они задают вопросы по порядку, учитывая список имен учеников или место их расположения. Поскольку подобный метод дает возможность ученикам, от которых не требуется ответа, не утруждать себя поисками и размышлениями. Однако допускается для учи-

---

[119] Аль-Бухари в главе « Единобожье», Муслим в главе «Вера», Ахмад, ад-Дарими.

теля неожиданно задать вопрос ученику, чтобы убедиться в его подготовленности или для привлечения внимания.

Приводится от Пророка ﷺ, что он иногда задавал некоторым сподвижникам определенные вопросы, в тех случаях, когда он был с собеседником наедине, как это случилось с Му‘азом:

Передают со слов Анаса, да будет доволен им Аллах, что однажды, когда Пророк ﷺ ехал верхом, а позади него в седле сидел Му‘аз бин Джабаль, Пророк ﷺ сказал: «*О Му‘аз!*» Тот отозвался: «Я перед тобой, о, посланник Аллаха! И счастлив служить тебе!» Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, снова сказал: «*О Му‘аз!*» И тот снова отозвался: «Я перед тобой, о, посланник Аллаха! И счастлив служить тебе!» Это повторилось трижды…

***Итог:***

1. Данный метод очень эффективен в притягивании внимания и концентрации на том, что будет сказано.
2. Вопрос уместен как в начале разговора, так и во время него, в зависимости от положения дел.
3. Учитель должен выдержать небольшую паузу после вопроса, заданного всей аудитории, для подготовки ответа.
4. Не указывать на кого-либо перед вопросом, чтобы задействовать всех присутствующих.
5. Указывать на определенного студента перед вопросом допускается в особых случаях, когда есть желание узнать возможности ученика быстро давать ответы или, чтобы добавить ему бодрости и развеять лень и сонливость. Однако учитель не должен этим злоупотреблять.

## Предоставление задач для определения умственных возможностей студентов

Задания, определяющие умственную способность учеников, очень полезны в общем образовании. Самый лучший способ в этом направлении, это когда учитель задает вопрос, затем дает возможность подумать и в итоге сам раскрывает ответ. В сунне Пророка ﷺ подобный метод не раз имел место.

Передается от ‘Абдуллаха ибн Динара, что Ибн ‘Умар, да будет доволен ими Аллах, передал: «Однажды посланник Аллаха ﷺ сказал: *“Есть среди деревьев такое, листья которого не опадают, и, поистине, оно подобно мусульманину, скажите мне, что это за дерево?”* — и люди стали вспоминать, какие деревья растут в пустыне”». ‘Абдуллах Ибн ‘Умар сказал: «Мне пришло в голову, что это пальма, но я постеснялся. Затем Пророка ﷺ спросили: “Скажи нам, что это за дерево, о, посланник Аллаха?” И он сказал: *“Это — пальма”*»[120].

Аль-Багави сказал в пояснении к сборнику: «Это довод к тому, что ученым разрешается задавать вопросы с целью определения уровня знаний».

Ибн аль-Хаджар сказал: «Польза данного хадиса в том, что ученый может проверять мышление студентов, и в случае, если они не понимают, он должен объяснить упущенное. А также это побуждение к пониманию знаний».

---

[120] Аль-Бухари в главе «Знание», Муслим, Ахмад, ат-Тирмизи, ад-Дарими.

Учитель должен правильно выбирать проверочные вопросы, а также допускать рассуждение студентов друг с другом. Как видим в хадисе, «и люди стали вспоминать, какие деревья растут в пустыне». Это говорит о том, что каждый высказывал свое мнение.

Аль-Хафиз Ибн Хаджар говорил: «Все принялись перебирать деревья пустыни, не взяв во внимание пальму».

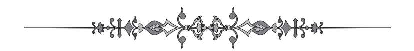
Поразмыслив над вопросом Пророка ﷺ, можно увидеть, что он заинтриговал всех и заставил размышлять до тех пор, пока не захотелось узнать правильный ответ, что заставило в итоге спросить у него самого ﷺ. А также очень важно для увеличения познаний то, что вопрос должен раскрывать определенный смысл перед учениками. Можно спросить, какая связь между верующим и пальмой или какую пользу извлекаем из этого вопроса. Аль-Хафиз ибн Хаджар отвечает: «Благодать пальмы проявляется во всех ее частях и продолжается непрерывно с того момента, как поспеет, и до того момента, как высохнет, она дает различного сорта плоды, даже после этого ее польза не прекращается. Косточки — хороший корм для животных, волокна — бесподобный материал для канатов и так далее. Что же касается верующего, то его благодать широка во всех случаях, и его польза также непрерывна, даже после его смерти».

Подобный метод очень эффективен при правильном его применении. Учитель должен избегать сложных вопросов, чтобы все его время не уходило на разъяснения недоступного. Напротив, он должен излагать вопрос в соответствии с пониманием учеников, приводя различного рода подсказки. На это нас наводит то, что Пророк ﷺ во время диалога держал в руках пальмовую ветвь. В одной из версий этого хадиса от Муджахида

говорится: «Однажды я путешествовал с Ибн ‘Умаром, да будет Аллах доволен ими обоими, в Медину, и я услышал от него лишь один хадис: “Мы были у Пророка ﷺ, он принес пальмовую ветвь и сказал…” Ибн ‘Умар додумался до правильного ответа, увидев ветку в его руках. Однако он постеснялся что-либо сказать из-за своего молодого возраста». Аль-Хафиз ибн Хаджар сказал: «Учитель не должен слишком обобщать вопрос, чтобы он стал загадкой, напротив, он должен сужать смысл, чтобы облегчить понимание».

***Итог:***

1. Важность данного метода в усилении понимания и обширности мышления.
2. Подобные вопросы полезны для утверждения понятий в человеке.
3. Подсказки к заданным упражнениям помогают найти верное решение.
4. Необходимость дать правильный ответ в случае затруднений в решении.



## Побуждать учеников задавать вопросы

Вопросы рассеивают неясность и путаницу у студента. После передачи определенной информации учитель не может гарантировать то, что ученики поняли урок, как следует, поэтому лучшим способом узнать это являются вопросы студентов относительно пройденного материала. Лучшим вариантом для учителя является вопрос о непонятных моментах после объяснения урока. Затем уже из вопросов студентов видны те пробелы, которые образовались в их понимании. Что касается спрашивающего, то ответ очень прочно закрепляется в его разуме, более того, — это один из методов борьбы с невежеством. Пророк ﷺ сказал: *«Воистину, вопрос — это лекарство от невежества»*[121]. Слово «невежество», использованное в хадисе, также можно трактовать как непонятную речь.

Другими словами невежество — это недуг, излечение от которого содержится в вопросах и обучении.[122] Поэтому мы упомянули, что желательно для учителя спрашивать учеников о непонятных моментах после объяснения. Наш первый учитель ﷺ направлял нас на это:

Анас ибн Малик рассказывал, что люди очень часто задавали вопросы Пророку ﷺ. Затем, в один прекрасный день он вышел и, забравшись на минбар, сказал: *«Спрашивайте меня. И что бы вас ни интересовало, я готов объяснить это»*.[123]

---

[121] Это часть хадиса из сборника Абу Дауда. аль-Альбани одобрил этот хадис.

[122] «‘Аун аль-Ма‘буд» пояснение сборника Абу Дауда.

[123] Приводит Муслим № 2359 / «Ценности».

Приводится от Абу Хурейра, что Пророк ﷺ сказал: «*Спрашивайте меня*». И люди собрались вокруг него. Один человек сел у его колен и спросил: «О, посланник Аллаха! Что такое Ислам?»[124]

Са‘ид ибн аль-Мусейб говорил: «Никто не говорил людям "спрашивайте меня", кроме ‘Али ибн Абу Талиб». Аль-Хасан передал: «Он первый начинал разговор о знании словами: "*Спрашивайте меня*"»[125].

Саиб ибн Джубейр говорил: «Мы были в доме Ибн ‘Аббаса, когда он сказал: "Задавайте вопросы". Я сказал: "О Ибн ‘Аббас! Пусть мои отец и мать будут выкупом за тебя"».

Из вышесказанного можно сделать вывод: учителю следует чаще произносить фразу: «Спрашивайте меня». Это открывает возможность ученикам задавать вопросы, а также подталкивает застенчивых учеников на диалог; из задаваемых вопросов все получают пользу, кроме того, учитель определяет уровень понимания пройденного материала. Преподаватель должен следить за тем, чтобы задаваемые вопросы несли в себе пользу и не были из ряда вопросов, цель которых проверка знаний учителя или издевательство над ним. Подобное часто встречается у лиц, лишенных стыда.

***Итог:***

1. Вопрос удаляет невежество и исправляет значения и смысл.
2. Инициатива учителя задавать вопросы несет в себе следующие полезные моменты:

---

[124] Приводит Муслим в разделе «Вера».

[125] Приводит Ибн ‘Абд аль-Барр в сборнике разъяснения знаний и его ценности.

а) Определение состояния ученика относительно пройденного материала.

б) Побуждение застенчивых учеников на диалог.

в) Получение пользы всех студентов при ответах на индивидуальные вопросы.

г) В случае плохого понимания студентами пройденного материала, проявившегося при анализе заданных вопросов, учитель должен винить себя и пересмотреть принцип своего преподавания.

3. Пресечение вопросов, цель которых проверка знаний учителя или издевательство над ним.



## Оценивание спрашивающего и предоставление подходящего для его положения ответа

Учителя и воспитатели часто подвергаются вопросам со стороны своих учеников, и в основном, отвечая, они не выходят за границы данного ответа. Однако иногда просто ответа недостаточно — необходимо пояснить некоторые положения, связанные с данным вопросом, добавить и связать другие темы, затронутые в вопросе, особенно в тех случаях, когда спрашивающий отличается неграмотностью.

### Обращение с собеседником, учитывая его невежество

Абу Хурейра, да будет Аллах доволен им, сказал: «Однажды человек спросил Пророка ﷺ: "О, посланник Аллаха! Когда мы вышли в море, мы взяли с собой мало пресной воды. И мы, страдая от жажды, совершили омовение именно ей. Можно ли совершить омовение морской водой?". Посланник Аллаха ﷺ сказал: *"Морская вода чиста, и дозволено то, что умрет в ней"*»[126].

Ар-Рафи'ый сказал: «После того как Пророк, ﷺ, узнал замешательство спрашивающего относительно морской воды, дав ответ, он добавил положение относительно мертвечины, с которой моряки часто сталкиваются». А Ибн аль-'Араби говорил: «Это украшает фатвы, когда помимо ответа на вопрос разъясняются другие положения, связанные по теме, в результате чего, кроме пользы верного ответа, достигается много дру-

[126] Ахмад, ан-Насаи, Абу Дауд, Ибн Маджа, Малик, ад-Дарими, ат-Тирмизи.

гой полезной информации. Однако это уместно по необходимости, как в данном примере, потому что тот, кто не знает положения относительно морской воды, скорее всего не в курсе относительно положения о морской мертвечине».

Тут мы ощущаем мудрость нашего Пророка ﷺ в разъяснении нового положения для спрашивающего, поскольку тот, кто не знает состояния морской воды, тем более не знает об установлении (шариата) относительно употребления в пищу морских продуктов, как сказал Ибн аль-'Араби.

Абу Джари аль-Худжейми рассказывал: «Я увидел человека, чьи слова сильно действовали на людей. Я спросил: "Кто это?". Мне ответили: "Это посланник Аллаха ﷺ". Я сказал дважды: "Тебе мир, о посланник Аллаха". Тогда он сказал: *"Не говори 'Тебе мир'*, поистине это обращение к мертвым, говори *'Мир тебе'*". Я спросил: "Ты посланник Аллаха?" Он ответил: *"Я посланник Аллаха, к Которому если взываешь в трудности, Он помогает. Если постигла тебя засуха, просишь Его, и Он взращивает тебе растения. И если в пустыне твое верховое животное потеряется, и ты обратишься к Нему, Он вернет тебе его"*. Я сказал: "Дай мне завет". Он сказал: *"Не брани никого"*». В этом хадисе очевидно невежество спрашивающего, проявляющееся в следующем: во-первых, его слова «я увидел человека…» говорят о том, что он первый раз встречает Пророка ﷺ. Во-вторых, слова: «Тебе мир». Все сподвижники знали мусульманское приветствие, потому что каждый неоднократно произносит его в течение суток. Пророк ﷺ увидев невежество собеседника, решил указать ему на Господа, но перед этим он исправил его ошибку словами: «*Не говори "Тебе мир" поистине это обращение к мертвым*». А затем объяснил, что для решения проблем и в мольбах о помощи необходимо

обращаться только к Аллаху[127]. В этом хадисе намёк для каждого мусульманина, скрытый в указании Пророка ﷺ человеку на сущность Господа, в Чьих руках польза и вред, а затем на необходимость связи с Ним одним. А также побуждение к обращению к Нему за помощью в трудные минуты.

## Отношение к спрашивающему с учетом того, что ему наиболее подходит

Приводится от ‘Абдуллаха ибн ‘Умара, да будет доволен Аллах ими обоими, то, что человек спросил: «О, посланник Аллаха! Что должен одевать человек из одежды в состоянии ихрама?» Пророк ﷺ ответил: *«Не дозволено из одежды: рубахи, головные уборы, штаны, плащи, носки…»*[128]. Ан-Навави сказал: «Ученые говорят, что это великолепный подход, поскольку то, что не разрешено носить упомянуто, соответственно все остальное допустимо. Иными словами, не одевай то-то и носи все остальное». Ибн Дакык Аль-‘Ийд сказал: «Из этого мы извлекаем пользу, что смысл в ответе — это достичь желаемого результата, как бы то ни было, пусть с изменением принципов или с какими-либо добавлениями, и определенная адекватность не обусловлена».

Катада говорил: «Пророка, ﷺ, спросили о новолуниях, — для чего они? В ответ Аллах ниспослал следующие слова: **“Они спрашивают тебя о новолуниях. Скажи: ‘Они определяют промежутки времени для людей и хадж’”** (Корова, 189). Пророк сообщил, что: «Он создал их для начала поста мусульман и для его завершения, для

[127] Ахмад, ат-Тирмизи «Разрешение», Абу Дауд «Одежда», аль-Албани сказал, что хадис достоверный.

[128] Аль-Бухари «Хадж», Муслим «Хадж», Ахмад, ан-Насаи «Обряды хаджа», ат-Тирмизи «Хадж», Абу Дауд «Обряды», Ибн Маджа «Обряды», Малик «Хадж», ад-Дарими «Обряды».

обрядов и паломничества, для женских периодов и для расчета должников». Ибн аль-Каййим сказал: «Они спросили о скрытом появлении месяца в первой фазе, затем о его наполнении и уменьшении. Но Пророк ﷺ в ответе показал мудрость данного явления — в нем определены сроки для пользования верующим, а также для прихода срока самого важного поклонения — паломничества. Пусть его спросили о причине, тем не менее, он ответил тем, что полезнее для людей. Пусть его спросили о мудрости этого, он в ответе сказал непосредственно об этом…».

***Итог:***

1. Необходим учет состояния спрашивающего и разъяснение того, в чем он нуждается. В первом случае спрашивающий человек отличался своим невежеством относительно некоторых положений, поэтому Пророк ﷺ учитывая уровень собеседника, ответил на его вопрос, добавив другое положение, непосредственно связанное с первым, поскольку тот, кто не знает первого, соответственно не в курсе относительно второго. Во втором случае вопрос сподвижника указывал на его абсолютную некомпетентность в делах религии, поскольку он ошибся в приветствии, что недопустимо из-за его частого применения людьми. Именно поэтому Пророк ﷺ поступил с ним соответственно его состоянию: после того, как ответил на его вопрос, объяснил важные положения и указал на Создателя.

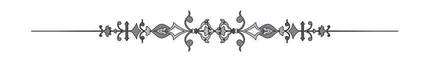
2. Иногда ответ может не соответствовать вопросу — в случае, когда спрашивающий ищет большую пользу. В одном из вышеназванных примеров был вопрос относительно одежды, разрешенной в состоянии ихрама. Перечислить все очень трудно, поэтому Пророк ﷺ

в ответе ограничился перечислением того, что недопустимо в ихраме.

3. В следующем примере вопрос звучал относительно сущности месяцев, но Пророк ﷺ в ответе указал на великую мудрость их создания, что более важно и полезно.

4. Стоит заметить, что подобный метод не должен использоваться в каждом ответе, это зависит от оценки ситуации преподавателем.

5. Получение пользы от вопросов в укреплении базовых знаний или в разъяснении новых положений.



## Комментарий к ответу ученика

Учителю необходимо дополнять ответы учеников, потому что студент может быть не уверенным в своем ответе, а также остальные ученики выжидают в нетерпении, чтобы узнать правильный ответ. Именно поэтому учитель должен комментировать ответы каждого ученика, для пользы как самого отвечающего, так и для остальных, желающих узнать верное решение.

Преподаватель должен учитывать точность, как в дополнениях, так и в исправлениях, и не подобает отвергать весь ответ, если в нем есть хоть часть от верного решения. Необходимо указать на то, что соответствует верному ответу и исправить, хорошо объяснив то, в чем ученик допустил ошибку. Учителю также необходимо выбирать правильные выражения в исправлении учеников, он должен избегать грубых и унизительных слов, которые в итоге зарождают неприязнь в студенте и страх отвечать на вопросы, дабы не быть униженным грубым языком преподавателя. Исправление вопроса должно подбодрять ученика, допустившего ошибку.

Приводится от Абу Хурейры, да будет доволен им Аллах, что однажды к Пророку ﷺ подошёл человек и рассказал свой сон. Абу Бакр попытался его растолковать. Пророк ﷺ говорил: *«Кое-что ты растолковал верно, а в чем-то ошибся»*. Абу Бакр сказал: «Клянусь, о, посланник Аллаха! Пусть выкупом за тебя станет мой отец, скажи мне, в чем я ошибся». «*Не клянись*», — сказал[129] он ﷺ. Тут мы видим комментарий Пророка ﷺ к словам Абу Бакра.

---

[129] Бухари, Муслим, ат-Тирмизи, Ибн Маджа, Абу Дауд.

Он дал понять, что часть толкования верна, а другая ошибочна. И из проявления справедливости указал на недочет, исправив и объяснив его. Однако в данном примере Пророк ﷺ не разъяснил ошибку, что говорит о том, что Абу Бакру изначально не стоило браться за толкование сна ввиду возможных плохих последствий. Но нас волнует в примере комментарий к ответу, а именно — указание на наличие ошибок.

Приводит Убай ибн Ка‘б: «Пророк прочитал мне суру и однажды в мечети я услышал, как человек читает ее же, но иначе. Я спросил: “Кто тебе прочитал эту суру?” Он ответил: “Посланник Аллаха”. Я сказал: “Ты не расстанешься со мной, пока мы не встретим посланника Аллаха ﷺ”. Когда мы явились к нему, я сказал: “О, посланник Аллаха! Он читает суру не так, как научил меня ты”. Пророк ﷺ сказал: *“Читай, о Убай!”* После того как я прочитал, он сказал: *“Молодец!” “Теперь ты читай”*, — сказал другому. Он прочитал эту суру иначе, и Пророк ﷺ сказал ему: *“Молодец!”* Затем он сказал: *“О Убай! Воистину она была ниспослана на семи диалектах, и все правильны и совершенны”*. После этого, что бы я не слышал из Корана, мое сердце было спокойно»[130]. Тут мы видим комментарий Пророка ﷺ к чтениям Убая и другого сподвижника, а именно его слова: «*Молодец!*» в адрес каждого, поскольку оба они прочитали суру верно.

### *Итог:*

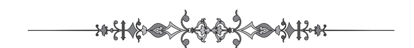
1. Комментарии к ответам учеников полезны для отвечающих в достижении правильного решения, а также для остальных студентов, извлекающих для себя пользу.

[130] Муслим в главе «Молитва путников», Ахмад, Абу Дауд в главе «Молитва», ан-Насаи, Ибн ‘Абд аль-Барр.

2. Иногда ответ может быть верным или ошибочным, а иногда лишь частично верным. Поэтому следует комментировать и указывать на ошибки.

3. Когда ученик ошибается, необходимо учитывать его внутренний мир и состояние.

4. Учитель не должен ограничиваться словами «да» и «нет». Необходимо выбирать другие подходящие выражения: «Молодец!», «Хорошо!», «Отлично!», «Ответ не полный» и другие, подобные этим.



## Признаком наличия знаний является признание отсутствия правильного ответа на заданный вопрос

Аллах порицает тех, кто говорит без знаний, как в Своей книге, так и языком Своего посланника ﷺ. Поскольку человек говорящий без основания не направляет, а сбивает с прямого пути и все портит. Выражение «я не знаю» в случае отсутствия ответа не является позором и не говорит о недостатке знаний, напротив, указывает на его совершенство.

В Коране сказано: **«В тот День, когда Аллах соберет посланников и скажет: "Что вам ответили?" — они скажут: "Мы не обладаем знанием. Воистину, Ты — Ведающий сокровенное"»** (Трапеза, 109). Другими словами, на вопрос: «Что ответили вам ваши народы?» — посланники говорили, что нет у них знаний, и все принадлежат Господу, Который все знает тайное и явное.

**«Он (Аллах) научил Адама всевозможным именам, а затем показал их ангелам и сказал: "Назовите Мне их имена, если вы говорите правду". Они ответили: "Пречист Ты! Мы знаем только то, чему Ты научил нас. Воистину, Ты — Знающий, Мудрый"»** (Корова, 31–32). Ангелы признали свою непросвещенность перед Всезнающим.

Знание — это море, у которого нет берегов, и никому не под силу познать его, кроме того, кто объемлет все своим знанием. Все люди обладают ничтожными знаниями, Аллах говорит: **«Вам дано из знаний очень мало»** (Перенос ночью, 85). В таком случае ни учитель и никто другой не должен стесняться фразы: «Я не знаю».

Аль-Маварди говорит в своей книге «Поведение»: «Если достижение абсолютного знания невозможно, то нет позора в частичном невежестве, соответственно нет ничего страшного в словах: “Я не знаю!”».

Однако ужасно, когда человек ошибочными догадками и измышленьями путает людей. Студенты, получившие ложные сведения от своего преподавателя, которого волнует только, как выкрутиться из ситуации, в итоге рано или поздно узнают правду. Им раскроется сущность этого учителя, и после этого они не будут уверены в тех знаниях, которые передаются от него.

Первый учитель ﷺ, когда не было у него ответа, говорил: «Я не знаю». Пока не пришло к нему откровение по этому поводу, ничто не мешало ему произносить эту фразу — ни слово завистника, ни мнение лицемера. Подумай над этим и поразмысли, и откроется тебе многое.

Пророк ﷺ сказал: *«Не предпочитайте меня Мусе, поистине, когда все люди падут без сознания, я буду первым из пробудившихся и обнаружу Мусу, стоящего рядом с Троном. И я не знаю, будет ли он из тех, кто потерял сознание и пробудился до меня, или же он будет из тех, кто попал под исключение Аллаха»*[131].

Ибн ‘Умар сказал: «К Пророку ﷺ пришел человек и сказал: “О, посланник Аллаха! Какое наилучшее место на земле?” Он ответил: *“Я не знаю!”* Человек продолжил: “А какое самое наихудшее?” Пророк ﷺ снова сказал: *“Я не знаю!”* Тогда человек предложил: “Спроси своего Господа”. Затем явился Джабраил и Пророк ﷺ спросил его: *“О, Джабраил! Какое наилучшее место на земле?”* Он ответил: “Я не знаю!” *“А какое самое наихудшее?”* Джабраил

---

[131] Часть хадиса, приведенного аль-Бухари в главе «Пророки», Муслим в главе «Ценности», Ахмад, ат-Тирмизи в главе «Тафсир», Абу Дауд в главе «Сунна».

повторил: "Я не знаю!" Тогда Пророк ﷺ сказал: "Спроси своего Господа". Джабраил так вскипел от ярости, что Мухаммад ﷺ чуть было не потерял сознание. Затем он сказал: "Я ничего не спрашиваю у Господа". Аллах сказал Джабраилу: *"Мухаммад спросил тебя о наилучшем месте на земле, и ты сказал, что не знаешь, затем он спросил тебя о наихудшем месте, и ты снова сказал, что не знаешь, так сообщи же ему, что наилучшими местами на земле являются мечети, а наихудшими рынки"».*[132]

Что касается учеников Пророка ﷺ, то они были наилучшими примерами данной темы. Обратите внимание на слова Абу Бакра, да будет доволен им Аллах: «Какие небеса будут покрывать меня, и какая земля будет держать меня, если я буду говорить относительно книги Аллаха без знаний». Ибн Мас'уд, да будет доволен им Аллах, говорил: «О наличии знаний говорит то, что если ты не знаешь ответа, говоришь: "Аллаху лучше ведомо". Аллах, Свят Он и Велик, говорит своему Пророку ﷺ: **«Скажи: "Я не прошу у вас за это никакого вознаграждения и не обременяю себя измышлениями"»** (Сад, 86).

Аш-Ша'би приводит слова 'Али бин Абу Талиба, да будет доволен им Аллах, когда он однажды вышел к ним: «Что отдает прохладой для печени человека?» Люди попросили ответа, и он сказал: «Если не знаешь, говори: Аллаху лучше ведомо». Ибн 'Умар, да будет Аллах доволен ими обоими, в приведенном от Нафи'ы изречении: «Когда он был спрошен о том, что не знал, он сказал: "Нет у меня об этом знаний"». Подобных изречений сподвижников и ученых можно привести очень много.

Если некомпетентен ты в вопросе,
И для ответа нет запаса знаний;

---

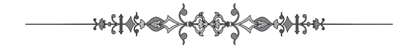
[132] Хадис упомянут у Ибн 'Абд аль-Барр, Абу Я'ля, аль-Баззар, Хаким, Шейх аль-Албани в достоверных хадисах.

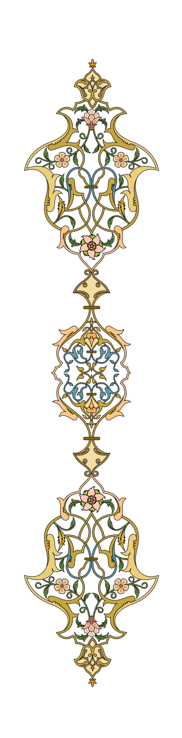
Не отвечай без пониманья.
Ошибки унижают мужей знаний.

В таких моментах лучше говори ты:
В сие вопросе не могу дать правды.
Среди ученых это половина знаний,
Мудрейших путь не забывай ты.

***Итог:***

1. Тот, кто говорит без знаний, осужден в книге Аллаха и языком Пророка ﷺ.
2. Человек, говорящий без знаний, не исправляет, а все портит.
3. Недостаток знаний не говорит о недостатке учителя.
4. Робость и негодование от фразы «Я не знаю!» не дают повода передавать ошибочные знания студентам.
5. Учитель изначально должен внедрять это понимание ученикам.
6. Выражение «Я не знаю!» является частью знаний, более того Абу ад-Дарда’ сказал, что это половина всех знаний.





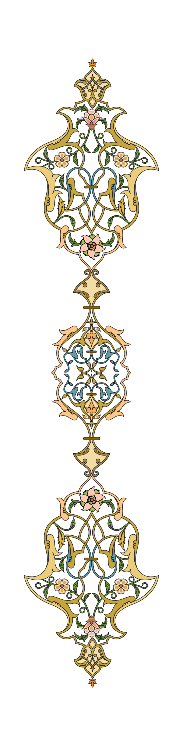
# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

То, что ты прочитал, — небольшая часть жизненного пути Пророка ﷺ в поведении и обучении. Я оставил больше, чем написал; для меня достаточно того, что я упростил тебе этот путь, и направил на неиссякаемый источник, к реке, у которой нет ни начала, ни конца. Трудись для достижения высот и заручись тем, кем было приказано нам заручиться, и клянусь, он наилучший пример для нас и яркий светильник. Обидно то, что учителя, оставляя путь Пророка ﷺ руководствуются другими методами, которые, в сущности, далеки от сунны. И если бы вы последовали стопам Пророка ﷺ, вы бы извлекли большое количество полезных образовательных и воспитательных моментов, но, к сожалению, остается только жаловаться на наши мизерные знания и слабую заинтересованность.

Мой брат учитель! Воистину, наша община возлагает на тебя большие надежды, поскольку она доверила тебе свое самое дорогое, доверила тебе плод сердца своего. Что ты готов сделать? Будешь ли ты заботиться о нем и выполнишь ли ты доверенное тебе?

Возможно, слова Пророка ﷺ: *«Каждый из вас пастух, и каждый несет ответственность за свою паству»*, — заменят много слов. Бойтесь Аллаха в работе с детьми мусульман и не обманывайте их, обучайте их знаниям и воспитывайте их, давайте им советы и не жалейте ничего для них; они будущая основа, и на их плечи взвалится община. Аллах лучше знает!

Мир и благословение нашему Пророку Мухаммаду и его семье в многочисленных размерах вплоть до Судного дня. И Хвала Аллаху Господу миров, как в начале, так и в конце.



# СОДЕРЖАНИЕ



Для заметок